

	<p style="text-align: right;">УТВЕРЖДАЮ</p> <p style="text-align: center;">И.о. директора БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 50»</p> <p style="text-align: center;">_____ М.Е. Дюсембаева</p> <p style="text-align: right;">13 ноября 2024 г</p>
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 50»

ОМСК, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2 Направления воспитания	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	16
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	16
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	17
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	33
3.1 Кадровое обеспечение	34
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	34
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	34
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	35
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	37
Календарный план воспитательной работы.....	39

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для бюджетной общеобразовательной организации города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 50» (далее — Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм

поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации,

к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

<p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p>
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства,</p>

народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

<p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое воспитание</p>

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, а результат образования – это не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении.

Миссия БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 50» состоит в том, чтобы создать открытую безопасную образовательную среду и благоприятные условия для формирования образа успешного человека. Сознательное отношение к здоровью – путь к Успеху! Успешного в работе, квалифицированного и творческого работника должна подготовить школа.

«Единство всех - уникальность каждого» – именно в этих словах отражаются видение школы и основные ценности школы. Школа должна помочь детям возрастать потребность с каждым днем становиться лучше, научить быть высоконравственными и общительными. Поэтому именно ученик является основной ценностью всей жизни образовательного учреждения, он источник вдохновения учителя, педагога, директора.

БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 50» обеспечивает реализацию образовательных запросов обучающихся на трёх уровнях обучения: начальное основное образование (НОО), основное общее образование (ООО), среднее общее образование (СОО).

Специфика расположения школы.

БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 50» была открыта в 1939 году. Образовательное учреждение расположено на окраине города. Территория микроучастка большая по протяженности, включает в себя в основном частный сектор, 2 остановочных железнодорожных пункта и пять садоводческих товариществ. В микрорайоне нет досуговых площадок, спортивных сооружений. Большую часть времени обучающиеся проводят в стенах школы.

Особенности социального окружения школы. В микрорайоне школы расположены: БДОУ «Детский сад № 203», Комбинат «Иртыш», ООО «Хлебная база № 35»,

Особенностях контингента обучающихся. В школе обучается более 700 детей. С каждым годом их становится больше, т.к. семьи приезжают из районов Омской области и покупают жилье в СНТ.

Национальный состав обучающихся – это: русские, казахи, татары. Третью часть детей составляют многодетные семьи. В образовательном учреждении учатся и инвалиды (8 человек из них трое обучаются дистанционно), дети с ОВЗ (14 человек), опекаемые дети (22 человека). 3 семьи стоят на учете в СОП.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей. К отрицательному источнику относится низкий образовательный и материальный уровни родителей обучающихся. Положительные источники – это созданные комфортные безопасные условия для образовательного процесса всех обучающихся, доброжелательная атмосфера в школе, в классах 18-20 обучающихся.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного

диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Связующим звеном, позволяющим отследить промежуточные результаты реализации длительной образовательной игры, являются предметные декады, которые призваны усилить образовательный эффект путем объединения фактического материала и эмоционально-ценностного отношения к нему. Такие предметные декады требуют не только объединения усилий учителей предметников, но и классных руководителей, а также привлечения психолога, социального педагога, библиотекаря.

Межпредметные связи повышают научный уровень обучения, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений действительности. При этом развивается системность мышления, гибкость ума, умение обобщать, мыслить абстрактными понятиями, благодаря межпредметным погружениям и предметным декадам формируется целостная картина мира. Немаловажное значение имеет воспитательный эффект предметного подхода – скоординированные усилия учителей-предметников и классных руководителей позволяют усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать практическую значимость знаний, развивают способности обучающихся.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Занимательная математика», «Занимательный русский язык», «Орлята России» и др.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Я – гражданин», «Функциональная грамотность».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование

установок на защиту слабых: «Волейбол», «Баскетбол». Уже несколько лет в школе действует спортивный клуб.

Краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе: «Хочу всё знать», «Краеведение»,

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду: проект «Школьный дворик».

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: клуб эрудитов «Что? Где? Когда?», «Основы делового общения».

Реализация воспитательного потенциала **курсов дополнительного образования** происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Художественное творчество. Курсы дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: кружки театральный «Волшебный мир театра», танцевальный «Ритмика и танец».

Классное руководство

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с классом:

-инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе:

- 1-4 классы – Праздник «Арбузник», День матери, Новый год, мероприятия к 23 февраля: смотр строя и песни и игра «Зарничка», 8 марта, День Победы;

- 5-11 классы – Осенний бал, День матери, фестиваль «Шире круг»,

Новый год, Смотр строя и песни, 8 марта, День Победы.

-организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

-проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения:

1 неделя – по правилам дорожного движения,

2 неделя – по пожарной безопасности,

3-4 недели – тематические классные часы.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

-изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом – психологом или социальным педагогом.

-поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора

профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

-индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

-коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

-проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

-привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

-привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

-регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

-помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

-организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

-привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

-организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Основные школьные дела

Воспитательное пространство БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 50» представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями, социальными партнерами.

Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, обучающихся и учителей не только в школе, но в микрорайоне в целом.

Процесс воспитания и социализации наших обучающихся во многом обусловлен краеведческим, культурологическим контекстом территории, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются дети. В микрорайоне проживают люди разных национальностей: русские, казахи, татары. Сама среда обуславливает акценты на те ценности, которые формируются у подрастающего поколения обучающихся: чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народным традициям, природе.

Школа находится на окраине города, в микрорайоне, где вся культурная, спортивная жизнь сосредоточена в образовательном учреждении. В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых. Реализация ежегодных ключевых дел, жизнедеятельность разновозрастных, разнопоколенных сообществ – реальное партнерство субъектов воспитания в рамках гуманистической воспитательной системы «Школа – социокультурный центр».

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

На школьном уровне:

В целом эта система Ключевых дел направлена на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости малой Родины, ее судьбы,

неразрывность с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям наших предков и современных людей.

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела:

- «*День Знаний*» (традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов),

- «*Осенний калейдоскоп*» (для обучающихся младших классов – это выставка поделок, праздник «Арбузник»; для обучающихся 5-11 классов – это выставка осенних букетов, «Осенний бал», на котором выбираются «Мисс Осень» и «Мистер Осень»);

- «*Посвящение в первоклассники и пятиклассники*» (торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса);

- «*Прощание с Букварём*»;

- «*Новый год*» (новогодние утренники в 1-4 классах; дискотека «Новогодний серпантин» для 5-11 классов; украшение окон; «Мастерская Деда Мороза»; новогодние спектакли, поставленные силами самих обучающихся);

- «*Шире круг*» (ежегодный фестиваль, посвященный народностям, проживающим на территории Омской области);

- *День науки* (научно-практическая конференция, которая содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению обучающихся к научному творчеству и исследовательской работе);

- «*Смотр строя и песни*»;

- *Метапредметные декады* (циклы тематических мероприятий: игры, КВНы, соревнования, конкурсы, выставки, викторины, связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом);

- *Цикл дел, посвящённых Дню Победы* (митинги с возложением цветов; акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки мужества, конкурс «Песня в солдатской шинели»), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам;

- «*Школьный дворик*» (конкурс проектов, проводится ежегодно в мае и направлен на взаимодействие обучающихся, родителей и педагогов. Данное мероприятие позволяет детям получить навыки проектной деятельности, озеленения школьной территории, ответственного поведения в природе, трудолюбия).

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение (по возможности) каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- (при необходимости) коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- экскурсии на предприятия и в организации с целью ознакомления;
- посещение выставок-ярмарок учебных мест, организованных учебными заведениями (совместно с Центром занятости);
- содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул.

Организация предметно-пространственной среды

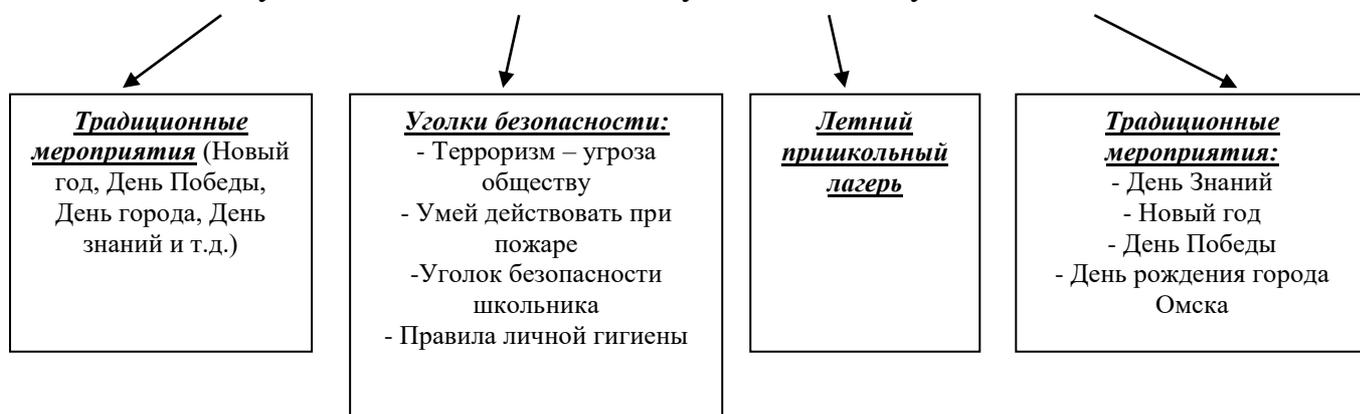
Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 50», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

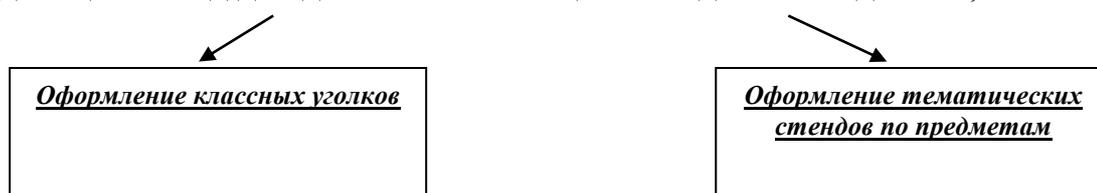
- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- организован торжественный внос в спортивный зал государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна Российской Федерации каждый понедельник;

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;



- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися и их родителями, проявляющее фантазию и творческие способности обучающихся и их родителей, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми;

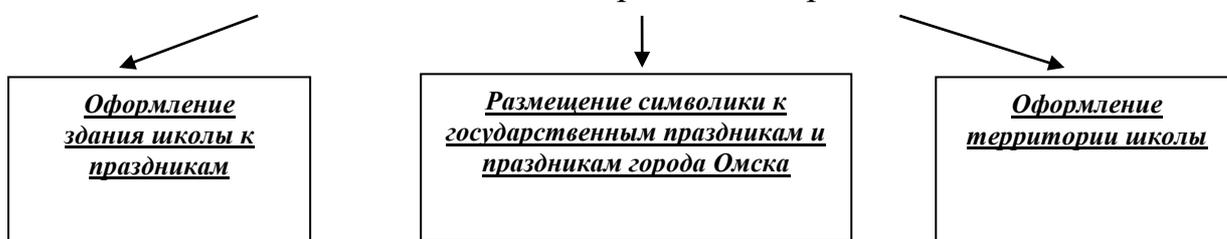


- школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ

школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);



- озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.



Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- «День открытых дверей», во время которого родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; о профориентации:

- «Психологические трудности детей в образовательном процессе. Проблемы учебной мотивации, дисциплины, адаптации» (октябрь),

- «Как помочь ребёнку выбрать профессию», «Роль родителей при построении личного профессионального плана детьми» (декабрь),

- «Семейное воспитание и развитие личности ребенка. Стиль семейного воспитания, психологический климат в семье» (март),

- «Психологические особенности каждого возрастного этапа. Развитие эмоционально-волевой и познавательной сфер ребенка» (май);

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей (использование сайта «Омские родители и дети» <http://rid-omsk.irooo.ru/>);

- Семейные праздники «Папа, мама, я – дружная семья»; «День Здоровья»; «Новый год»;

- Общешкольный родительский чат.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов Школьной службы медиации, ППМС-сопровождения по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, мини-педсоветах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- помощь родителям и детям с инвалидностью и ОВЗ;

- беседы с родителями про профориентации детей;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

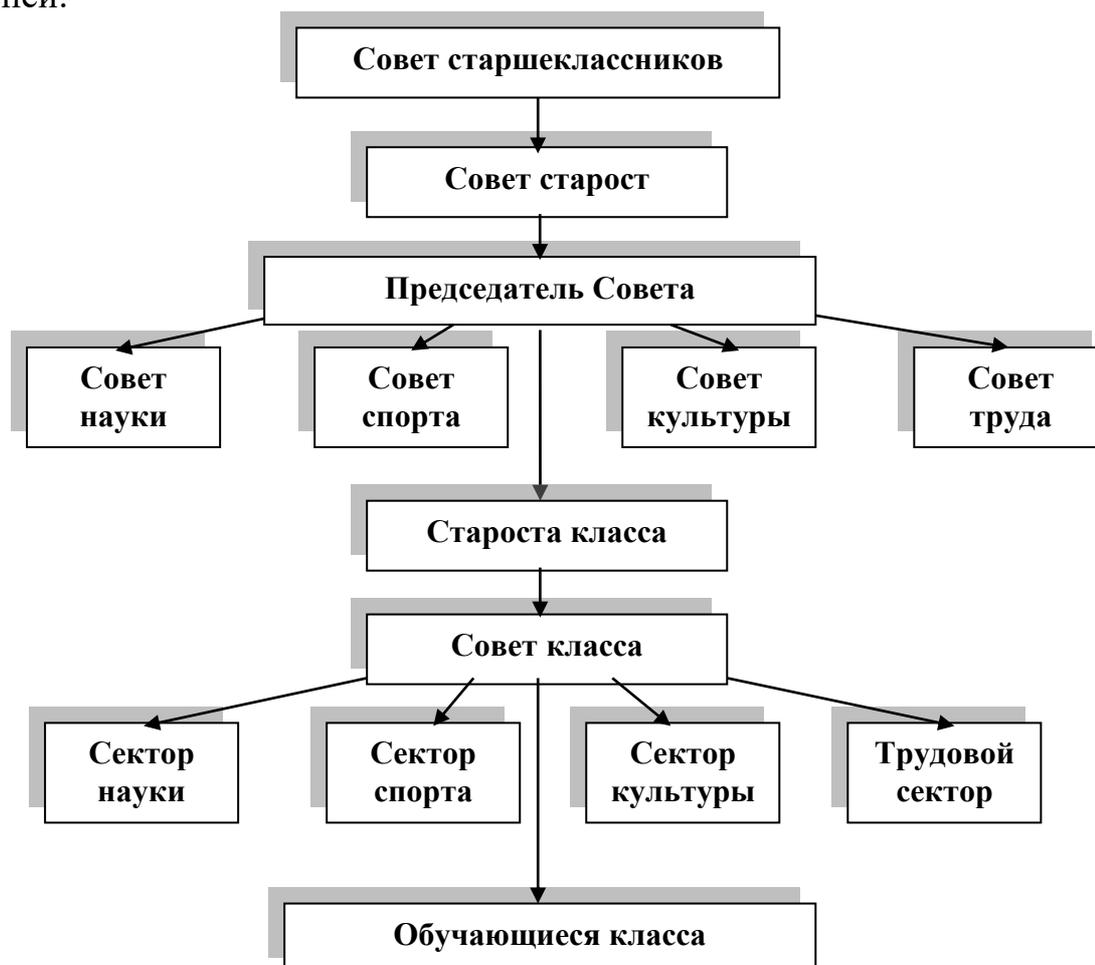
Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 50» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Участие в самоуправлении даёт еще возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет школы, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней:



Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.
На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой учителем-медиатором отряда «Юные медиаторы» по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Профилактика и безопасность

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности – Классные часы «Знай ПДД», профилактические беседы: «Скажи наркотикам – НЕТ» и т.п;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям

(агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. Д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные обучающиеся с ОВЗ и т. Д.).

Социальное партнёрство

Совместно с социальными партнерами Фондом Седельниковским, КТОС «Кировец-2», ООО «Хлебная база № 35», Комбинатом «Иртыш», Советом ветеранов работников просвещения КАО, меценатом Т. Абдуалиновым ежегодно проводятся следующие мероприятия:

- праздники «День пожилого человека», «День Победы», «День матери»;

- акции «Подарок воину», «Бессмертный полк», «Друг», «Помоги ближнему»
- митинги на Ново-Кировском кладбище;
- Уроки мужества, посвященные памятным датам;
- посещения предприятий микрорайона.

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела адаптированы применительно к нашей школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социальноактивной, умеющей и желающей строить свою жизнь, трудиться на благо микрорайона, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

Профориентация

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- проведение профессиональных занятий внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» - еженедельно в четверг;
- проведение диагностик, моделирующие профессиональные пробы;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных

курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В школе 37 классов-комплектов. Общая численность педагогических работников – 33 человека.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности:

- заместитель директора – 2
- классные руководители – 26
- социальный педагог – 1
- педагог- психолог – 2
- учитель-логопед- 1
- педагог-библиотекарь – 1
- старшая – вожатая - 1

В школе 2 классов-комплектов. Общая численность педагогических работников 34 человек.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий, осуществляют классные руководители, социальный педагог, учитель-логопед, педагог-психолог.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен(фамилий)обучающихся или названий (номеров)групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора. совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Приложение

Календарный план
воспитательной работы БОУ г. Омска «СОШ № 50»
на 2024-2025 учебный год
2024 год - Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина
2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

Сентябрь : месяц безопасности ,акция «Внимание –дети!»					
№ п/п	Модуль	Мероприятие	Класс	Сроки	Ответственный
1	Классное руководство	Единый классный час посвящённый Дню Знаний	1-10	2 сентября	Зам.директора педагогически-организаторы
		Обсуждение методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях и планирование воспитательной работы классов на 2024-25 уч.г	1-10	2-15.09	Зам.директора Кл.рук Соц педагог
		Оформление папки классного руководителя	1-10	В течение месяца	
		Обновление социального паспорта класса	1-10	В течение месяца	
		Оформление памятки «Безопасный маршрут в школу и обратно»	1-10	В течение месяца	
		Контроль комплектования творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочной деятельности, оформление документации, в том числе и учащимися «группы риска»		В течение месяца	
2	Урочная деятельность	<u>День памяти «День солидарности в борьбе с терроризмом»</u>		1 неделя	Кл. руководители, учителя Советник
		10 сентября Международный день памяти жертв фашизма	1-10		
		Проведение занятий по ПДД и ЗОЖ(в рамках уроков ОБЗР и окружающего мира)	1-10	2 неделя	Кл. рук., учителя ОБЗР
		Всероссийский урок ГТО (Спортивное мероприятие для 2-4 классов «ГТО: Первый шаг», для 7-9 классов «ГТО: шаг к здоровью»)	2-4 7-9	3 неделя	

3	Внеурочная деятельность	Организация курсов внеурочной деятельности	1-10	1-2 неделя	Зам.директора кл. рук.
		РОВ Образ будущего. Ко Дню знаний Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС Дорогами России Путь зерна	1-10	Понедельник 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Зам.директора Советник по ВР кл. рук.
4	Работа с родителями	КРС «Организованное начало учебного года. Выборы членов Классного родительского комитета»	1-10	1 неделя	Кл.рук.
		Всеобуч «Профилактика детского травматизма и противодействие террористической опасности в школе и в быту. Профилактика буллинга».	1-10	Последняя пятница	Администрация, кл. рук.
		Рейд в семьи учащихся	1-10	По плану кл.рук	Кл.рук, психолог, соц педагог
5	Основные школьные дела	Общешкольная линейка «1 Сентября – Праздник первого звонка»	1-10	1 сентября	Зам.директора кл. рук.
		Кинолекторий Советника (Международный день распространения грамотности)	1-10	1 неделя	Зам.директора Советник, кл. рук.
	ДЕНЬ ЕДИНЫХ Х ДЕЙСТВИЙ	Поднятие государственного флага Российской Федерации	1-10	Каждый понедельник	Зам.директора Руководитель Юноармейский отряд «Спецназ» кл. рук.
		День единых действий – день солидарности в борьбе с терроризмом «Памяти жертв Беслана»	1-10	3 сентября	ЗР ВР, педагог-организатор, кл. рук.
6	Самоуправление	Организация самоуправления в классах	1-10	1 неделя	Классные руководители
		Выборы лидера ШСУ Заседания ШСУ, сборы общешкольных секторов	5-10	3-4 неделя	Советник
		Оформление школьных уголков	1-10	3-4 неделя	Советник, Актив ШСУ
7	Детские общественные объединения	Организация работы ДОО: «Спортивный клуб» «Волонтерский отряд», «Маяк», «ЮИД»	1-10	1 неделя	Руководители объединений
		<u>Регистрация в Движении Первых. Оформление документов.</u> <u>Посвящение в Движение Первых</u> <u>Регистрация «Орлята России»</u>	3-9	В течение года	Советник по воспитанию
		<u>День работника дошкольного образования (изготовление открыток, поздравлений, визит в детский сад № _____)</u>	1-4	2 неделя 27-28 сентября	Советник по воспитанию Классные руководители
8	Профориентация	Россия- мои горизонты. Билет в будущее Установочное занятие «Моя Россия – мои	6-10	Каждый четверг	Кл. рук.

		горизонты, мои достижения» Тематическое профориентационное занятие «Открой своё будущее» Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» Россия аграрная: растениеводство, садоводство. Тестирование 6-9 классы		05.09 12.09 19.09 26.09 В течение месяца	
9	Организа ция предметн о- эстетичес кой среды	<u>Оформление классных уголков. Смотр</u> Благоустройство классных комнат Выставка книг «Откуда есть, пошла Земля русская»	1-10	2 неделя В течение месяца 1-2 неделя	Кл.рук. Кл.рук. Педагог- библиотекарь
10	Профила ктика и безопасн ость	Мероприятия по месячнику безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания), Комплекс мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и вовлечение обучающихся в деятельность отрядов ЮИД «Неделя безопасности» Разработка памяток для учащихся «Будь бдительным!» Инструктажи по плану Корректировка/заполнение социального паспорта классов. Вовлечение учащихся и учащихся группы риска в работу творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочную деятельность	1-10 1-10 1-10	В течение месяца В течение месяца В течение месяца	Кл.рук. Соц. педагог Зам.директора

ОКТЯБРЬ: «Учитель! Как бесценно имя это. »

№ п/п	Модуль	Мероприятие	Класс	Сроки	Ответственны й
1	Классное руководст во	Поздравления ветеранов школы . Вручение открыток и подарков (В рамках «Дня пожилого человека») Итоговые классные часы по результатам 1 четвери. Инструктажи по технике безопасности перед каникулами Классный час: «День Учителя» Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета, реализации коммуникативного потенциала личности обучающихся.	1-10 1-10 1-10 1-10	1 октя бря 4 неделя 1неделя 3-4 неделя	Зам.директора , классные руководители Кл.рук. Кл.рук. Зам.директора кл.рук
2	Урочная деятельн ость	<u>День гражданской обороны</u> Всероссийский открытый урок ОБЗР (приуроченный ко Дню гражданской обороны	1-10 7,8	4 неделя 1неделя	Кл. руководители, учителя истории, ОБЗР

	ДЕНЬ ЕДИНЫ Х ДЕЙСТВИЙ	Российской Федерации) Международный День школьных библиотек День интернета .Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет	9-10	4 неделя	обществознание Кл.рук Кл.рук
3	Внеурочная деятельность	«Шаг навстречу» благотворительные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека	1-10	1 неделя октябрь	Зам.директора кл. рук.
		РОВ • День учителя Легенды о России • Что значит быть взрослым? • Как создать крепкую семью	1-10		Зам.директора Советник по ВР кл. рук.
4	Работа с родителями	Всеобуч «Затруднения ребенка при выполнении домашнего задания»	1-10	Последняя пятница В течение месяца	Администрация, кл. рук. Педагог-психолог, Соц.педагог Ккл. рук.
		Консультации педагога-психолога по вопросам раннего выявления употребления подростками алкоголя и ПАВ (по результатам СПТ)	7-8		
		Рейд в семьи учащихся	1-10	По плану кл.рук	Кл.рук, психолог, соц.педагог
5	Основные школьные дела	Международный День учителя в школе. День самоуправления	1-10	1 неделя	Зам.директора педагог-организатор, кл. рук.
		Поднятие государственного флага Российской Федерации	1-10	Каждый понедельник	Зам.директора Руководитель Юноармейский отряд «Спецназ» кл. рук.
		День отца в России	1-10	3 неделя	Зам. директора, кл. рук.
		Проведение школьного этапа Президентских состязаний	4		Учителя физической культуры
6	Самоуправление	Организация Дня учителя	5-10	1 неделя	Педагогический организаторы, классные руководители
7	Детские общественные объединения	Праздничный онлайн-концерт, посвящённый Дню Учителя	1-10	1 неделя	Руководители объединений
		Фотозона к Международному Дню Библиотек	8 кл	4 неделя	Советник Классные руководители
8	Профорентация	Классные часы по профориентации: ➤ «Все профессии важны» ➤ «Учебные заведения города Омска»	1-4 9-10	3неделя	Кл. рук.
		Россия- мои горизонты. Билет в будущее Россия индустриальная: атомная промышленность Практико-ориентированное занятие Россия аграрная: пищевая промышленность и	6-10	Каждый четверг 03.10 10.10	Кл. рук.

		общественное питание Россия здоровая: биотехнологии, экология Тестирование 6-9 класс		17.10 24.10 1в течение месяца	
9	Организа ция предметн о- эстетичес кой среды	Операция «Школьный сад» Выставка осенних поделок «Осенняя пора! Очей очарованье»	2-10 1-4	В течение месяца 3 неделя	Кл.рук. Учителя ИЗО, технологии, кл. рук.
10	Профила ктика и безопасн ость	Беседы по правовой грамотности: - «Человек в мире правил», - «За что ставят на внутришкольный учет?», - «Правила поведения в школе. Устав школы», - «За что ставят на учет в ОДН и ЗП?», - «Административная и уголовная ответственность граждан РФ»	1-10	В течение месяца	Кл. рук.
НОЯБРЬ: «Месячник безопасности детей»					
№ п/п	Модуль	Мероприятие	Класс	Сроки	Ответственны й
1	Классное руководст во	Организация осенних каникул	1-10	1 неделя	Зам.директора, педагоги- организаторы, кл. рук. Зам.директора, педагоги- организаторы, кл. рук.
		День матери в России. Классные часы «Мамы всякие важны!»	1-10	4 неделя	
2	Урочная деятельн ость ДЕНЬ ЕДИНЫ Х ДЕЙСТВ ИЙ	Исторический журнал «День народного единства» (в рамках уроков истории и окружающего мира)	1-10	2 неделя	Кл. рук., учителя истории Учителя русского языка и литературы
		Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	1-10	20 ноября	
3	Внеурочн ая деятельно сть	Дни театра Дни музея	1-10	В рамках осенних каникул	Кл. рук. Зам.директора, Советник по ВР, кл. рук.
		РОВ • Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства • Твой вклад в общее дело • С заботой к себе и окружающим • День матери	1-10	1неделя 2неделя 3неделя 4 неделя	
4	Работа с родителя ми	Всеобуч Условия успешной аттестации учащихся. Роль семьи в развитии работоспособности ученика. Родительские собрания: Учебные заведения города Омска	1-10 8-9	Последня я пятница 1 неделя	Администраци я, кл. рук. Зам. директора педагог- психолог Кл.рук, психолог, соцпедагог
		Рейд в семьи учащихся	1-10	По плану кл.рук	

5	Основные школьные дела	Фестиваль Народов России (к 4 ноября)	1-10	1 неделя	Советник
		80 лет родной школы – организация праздничного концерта для выпускников школы. Праздничный онлайн-концерт, посвященный Дню Матери	1-10	2 неделя 4 неделя	Классные руководители Педагог-организатор, кл. рук.
6	Самоуправление	Акция ко Дню Матери «Самой любимой маме посвящается»	5-10	3,4 неделя	Педагог-организаторы, социальный педагог, кл. руководители
7	Детские общественные объединения	Работа спортивного клуба: -турнир по пионерболу - турнир по волейболу	1-10 5-6 7-8 9-10	В рамках осенних каникул	Учителя физкультуры
8	Профоринтация	Встреча с работниками прокуратуры, полиции	9-10	4 неделя	Зам.директора. кл. рук.
		Россия- мои горизонты. Билет в будущее Практико-ориентированное занятие Россия комфортная: транспорт Россия здоровая: медицина и фармация	6-10	Каждый четверг 14.11 21.11 28.11	Кл. рук.
9	Организация предметно-эстетической среды	Конкурс рисунков «Моя милая мама»	1-4	4 неделя	Учителя ИЗО, кл. рук.
		Операция «Тёплый класс»	2-10	1 неделя	Кл.рук
10	Профилактика и безопасность	Мероприятия в рамках профилактической акции «Сохрани себе жизнь» Беседы, конкурсы плакатов, посвященных Всемирному дню борьбы с курением. Профилактическая акция «Безопасные каникулы»-инструктажи перед каникулами –«Осторожно, тонкий лед» , «Я-пешеход» Профилактическая акция «Подросток» Инструктажи по плану Классные часы и инструктажи по поведению на водоемах в осенне-зимний период	1-10	2-3 неделя	Кл. рук
ДЕКАБРЬ:					
№ п/п	Модуль	Мероприятие	Класс	Сроки	Ответственный
1	Классное руководство	Профилактические беседы по ЗОЖ: ➤ - «Как сохранить здоровье зимой» ➤ - «Чем опасно переохлаждение» ➤ - «Чем грозит самолечение. Прививки от гриппа »	1-6 7-8 9-10	1,2 неделя	Классные руководители
		- Итоговый классный час по результатам 1 полугодия. Беседы по противопожарной	1-10	4 неделя	Кл. рук.

		безопасности «Праздничный фейерверк – радость и опасность»			
2	Урочная деятельность ДЕНЬ ЕДИНЫХ Х ДЕЙСТВИЙ	<p>Беседы по пропаганде ЗОЖ (в рамках уроков физической культуры)</p> <p>03.12.2024. День Неизвестного солдата. Общешкольная Акция «Письмо неизвестному солдату» Международная акция «Письмо Победы»</p> <p><u>Всероссийский проект «Знание.Герои»</u></p> <p>3.12.2024 День единых действий – День инвалидов «Уроки доброты» по пониманию инвалидности и формированию принимающего отношения</p> <p>5.12.2024 День единых действий – День добровольца (волонтера)</p> <p>День героев Отечества Классные часы «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!»</p> <p>12.12.2024. День Конституции РФ. Часы общения «Главный Закон Жизни!»</p> <p>Литературный онлайн-конкурс «Идёт зима, акает» (в рамках урока литературы и литературного чтения)</p> <p><u>Всероссийская акция «Я –гражданин России»</u></p>	1-10 1-10 1-10 1-10 1-10 1-10	В течение месяца 1 неделя По особому графику 3 декабря 9 декабря 2 неделя 12 декабря	Учителя физической культуры Классные руководителя , Советник Классные руководителя , Советник Классные руководителя , Советник Классные руководителя , Советник 12 декабря
3	Внеурочная деятельность	<p>РОВ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Миссия-милосердие (ко Дню волонтера) • День Героев Отечества • Как пишут законы? • Одна страна – одни традиции <p>Беседы в рамках «Школы безопасности и открытого общения»: - «Осторожно, ёлка» - «О семейных ценностях» - «Традиции новогоднего стола, или Горькое послевкусие» (профилактика алкоголизма и асоциального поведения подростков),</p>	1-10	1неделя 2неделя 3неделя 4 неделя	Советник по ВР, кл. рук.
			1-4 7-8 9-10	3,4 неделя	Кл. рук.
4	Работа с родителями	<p>Всеобуч О мерах по обеспечению безопасности детей и подростков в период проведения новогодних мероприятий и зимних каникул обучающихся</p> <p>Анкетирование «Удовлетворённость родителей организацией учебно-воспитательного процесса в школе»</p> <p>Рейд в семьи учащихся</p>	1-10 1-10	4 неделя Последняя пятница	Педагог-психолог, кл. рук. Админ., кл. рук.
			1-10	По плану кл.рук	Кл.рук, психолог, соцпедагог
5	Основные школьные дела	<p>Праздничная театрализованная программа «Новогодний переполох»</p> <p>Участие в акции Всероссийский детский Дед Мороз</p> <p>Поздравление Деда Мороза и Снегурочки</p>	1-10	3 неделя	Педагог-организатор, кл. рук.

		по классам			
6	Самоуправление	Заседание актива школьного самоуправления Акция «На пороге Новый год» Мероприятия в рамках Дня прав человека Всероссийская общественно-государственная инициатива «Горячее сердце»	5-10 1-10 5-10 1-10	1 неделя В теч.месяца 3 неделя 4 неделя	Педагог-организатор Педагог-организаторы, кл. рук. Советник по воспитанию
7	Детские общественные объединения	Акция , посвящённая Дню героя «Именем твоим горжусь и помню!» Спортивный клуб: Спортивно-развлекательное мероприятие «Зимние забавы»	Патриотические сектора классов 1-8	2 неделя 3 неделя	Кл. рук., педагог-организаторы Учителя физкультуры
8	Профорientация	Виртуальная экскурсия по учебным заведениям города Омска Россия- мои горизонты. Билет в будущее Россия деловая: предпринимательство Россия комфортная: энергетика Практико-ориентированное занятие Проектное занятие	9-10 6-10 05.12 12.12 19.12 26.12	2 неделя Каждый четверг	Кл. руководители Кл. рук.
9	Организация предметно-эстетической среды	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Конкурс поделок «Что растёт на ёлке» (в рамках «Мастерской Деда Мороза») ➢ Конкурс новогодних газет ➢ <u>Операция «Украсим школу к празднику»: участие в конкурсе на лучшее оформление школы к Новому году</u> 	1-10 1-10	2 неделя 3 неделя	Учителя изо, технологии, кл. рук. Кл.рук. Учителя изо, технологии
10	Профилактика и безопасность	Комплексные инструктажи по поведению на каникулах и поведению на водоемах в зимний период.	1-10	4 неделя	Кл. рук.

ЯНВАРЬ:

№ п/п	Модуль	Мероприятие	Класс	Сроки	Ответственный
1	Классное руководство	Организация и проведение зимних каникул Часы общения «Зимние народные праздники» Круглые столы «Мои домашние обязанности»	1-10 5-8 1-4	1,2 неделя В рамках зимних каникул 4 неделя	Зам.директора, кл. рук. Кл.рук. Кл.рук.
2	Урочная деятельность	Тематические беседы в начальной школе «Любознательный читатель» (в рамках уроков литературного чтения) Устный журнал «Конвенция «О правах ребенка» (в рамках уроков права) Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	1-4 1-10 5-10	2 неделя 4 неделя 27 января	Учителя литературного чтения Учитель истории Учителя русского языка и литературы

3	Внеурочная деятельность	Лыжня России	5-8	По особому плану	Учителя физкультуры
		Работа спортивных секций	-		
		Часы классного общения «Разговор о правильном питании»	1-6	По расписанию ВД По расписанию ВД	Рук.секций Кл.рук.
		РОВ • День российской печати • День студента • БРИКС (тема о международных отношениях) • Бизнес и технологическое предпринимательство	1-10	1неделя 2неделя 3неделя 4 неделя	Зам.директора, Советник по ВР, кл. рук.
4	Работа с родителями	Всеобуч Семья и влияние на ребёнка	1-10	Последняя пятница	Администрация, кл. рук.
		Организация встреч с сотрудниками наркологического диспансера		По договорённости	Социальный педагог
		Рейд в семьи учащихся	1-10	По плану кл.рук	Кл.рук, психолог, соцпедагог
5	Основные школьные дела		1-10	4 неделя	
6	Самоуправление	27.01.2025 Час общения, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	1-10	3 недели	Зам.директора Советник Ст.вожатая
		Общешкольная линейка «День памяти снятия блокады Ленинграда» 25.01.2025 День единых действий – День российского студенчества		4 неделя	
7	Детские общественные объединения	Работа актива Школьного музея: Оформление витрины школьного, посвящённой году национальных культур «Мы такие разные»	Актив школьного музея 1-6	1,2 неделя	Рук.школьного музея Рук.школьного музея
		Организация экскурсий в школьный музей		3,4 неделя	
8	Профорентация	Классные часы по профорентации «Как найти себя»	7-8	3 неделя	Классные рук.
		Россия- мои горизонты Билет в будущее	6-10	Каждый четверг	Кл. рук.
		Профорентационное тематическое занятие «Моё будущее» Россия индустриальная: добыча и переработка Россия индустриальная: лёгкая промышленность	16.01 26.01 30.01		
9	Организация предметно-эстетической среды	Конкурс рисунков «Мои права и обязанности»	1-6	3 неделя	Кл. рук., учителя ИЗО Учителя технологии, кл. рук.
		Конкурс на лучшую кормушку для птиц	1-10	4 неделя	
10	Профила	Профилактика преступлений через Интернет-сеть	1-10	2-3 неделя	Кл. рук.

	ктика и безопасность	1-10 (кибербуллинг, финансовые аферы) Профилактическая беседа с учащимися начальных и средних классов «Мобильный телефон в школе»			
ФЕВРАЛЬ: «Месячник, посвященный Дню Защитника Отечества»					
№ п/п	Модуль	Мероприятие	Класс	Сроки	Ответственный
1	Классное руководство ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ	Уроки мужества, посвященные Дню Героев Отечества 2.02.2025 - День единых действий – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве Организация часа общения с психологом «Диагностика уровня устойчивости к стрессовым ситуациям» Участие в организации и проведении месячника оборонно-массовой и спортивной работы, посвященного Дню защитников Отечества.	1-10 1-10 9,10 1-10	3 неделя 1 неделя В течение месяца	Кл.рук. Педагог-психолог Кл. рук., педагог-психолог Зам.директора Советник, учителя физкультуры кл. рук.
2	Урочная деятельность	Беседы «Профилактика гриппа и ОРВ» в рамках уроков биологии и окружающего мира Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	1-10 1-10	4 недели 20 февраля	Учителя биологии и окружающего мира Учителя истории и русского языка
3	Внеурочная деятельность	Работа волонтерских отрядов: Поздравление ветеранов с Днём защитника Отечества Неделя кино: Просмотр фильмов о российской (советской) армии Военно-спортивные соревнования «Зарница»	1-10 1-10 4-10	20-22.02 2 неделя 06.02 13.02 20.03	Педагоги-организаторы, кл. рук. Кл.рук. Учитель ОБЗР Советник учителя физической культуры
		РОВ • Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия • Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова • Арктика – территория развития	1-10	1неделя 2неделя 3неделя 4 неделя	Зам.директора, Советник по ВР, кл. рук.
4	Работа с родителями	Всеобуч Патриотизм без экстремизма Индивидуальные консультации педагога-психолога для отцов/законных представителей. Беседа с родителя выпускников «Я и моя профессия»	1-10 По запросу родителей	Последняя пятница В течение месяца	Администрация, кл. руководители Педагог-психолог, социальный педагог, кл. рук.

		Рейд в семьи учащихся	1-10	По плану кл.рук	Кл.рук, психолог, соцпедагог
5	Основные школьные дела	Смотр песни и строя	3-10	20.02	Зам. директора, Учителя физкультуры кл. рук.
6	Самоуправление	Акция «Письмо отцу» (поздравление учащимися отцов, дедов, старших братьев с Днём защитника Отечества)	1-10	3 неделя	Ст.вожатая, кл. рук.
7	Детские общественные объединения	Спортивный клуб: Участие в Первенстве школы по спортивным играм среди школьников	Участники клуба	По особому плану	Учителя физкультуры
8	Профоринтация	Встреча с представителями военной профессии «Есть такая профессия – Родину защищать»	7-10	2,3 неделя	. классные руководители
		Посещение ярмарки вакансий «Твой выбор – твои возможности»	9-10	По особому плану	Зам.директорв, кл. рук.
		Россия- мои горизонты Билет в будущее Россия умная: наука и образование Практико-ориентированное занятие Россия индустриальная: тяжёлая промышленность, машиностроение Россия безопасная: военно-промышленный комплекс	6-10 06.02 13.02 20.02 27.02	Каждый четверг	Кл. рук.
9	Организация предметно-эстетической среды	Весёлые старты «А ну-ка, мальчики!»	1-4	2 неделя	Учителя физкультуры
10	Профилактика и безопасность	Профилактические беседы по мерам ответственности несовершеннолетних за употребление наркотических средств	1-10	3 неделя	Кл. рук.
МАРТ: «Эстетическое воспитание»					
№ п/п	Модуль	Мероприятие	Класс	Сроки	Ответственный
1	Классное руководство	Организация досуга детей и подростков на весенних каникулах.	1-10	3,4 неделя	Зам.директора, кл. рук. Кл.рук.
		Кл.час «Дружба. Способы разрешения конфликтных ситуаций»	1-8	1 неделя	
2	Урочная деятельность	Лекторий о ЗОЖ: «Что такое пандемия, или как сохранить свою жизнь и жизнь близких» (в рамках уроков ОБЗР и окружающего мира)	1-10	1 неделя	Учитель ОБЗР и окружающего мира

3	Внеурочная деятельность	Подготовка и проведение мероприятий, посвящённых 8 Марта	1-10	1 неделя	Педагоги-организаторы, кл. рук.
		Дни театра Дни кино Дни музея	1-10	в рамках весенних каникул	Кл.рук.
	ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ	РОВ • Международный женский день • Массовый спорт в России • День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека • Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П. И. Чайковского	1-10	1 неделя 2неделя 3неделя 4 неделя	Советник по ВР, кл. рук.
4	Работа с родителями	Всеобуч Сложности при подготовке к ГИА	9-10	Последняя пятница	Администрация, кл. рук.
		Кл.родительские собрания «Что такое предпрофильная подготовка и профилизация в школе»	8-9	Последняя пятница	Зам.директора Кл.рук.
		Рейд в семьи учащихся	1-10	По плану кл.рук	Кл.рук, психолог, соцпедагог
5	Основные школьные дела	Подготовка к проведению фестиваля «И помнит мир спасенный», посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне	1-10	По особому плану	Кл. рук. Зам.директора
6	Самоуправление	Вечер отдыха, посвящённый Дню 8 Марта (Праздничный концерт для мам и бабушек)	1-10	1 неделя	Зам.директора \совет старшекласиков
7	Детские общественные объединения	«Здравствуй, Госпожа, широкая Масленица!»	1-10	2 неделя	Зам.директора кл. рук.
8	Профорентация	Час классного общения «Профессии моих родителей»	1-8 9-10	В рамках весенних каникул	Кл. руководители Администрация школы
		Круглый стол «Учебные заведения города Омска, или Я к выбору профессии готов» Россия- мои горизонты Билет в будущее Практико-ориентированное занятие Россия умная: программирование и телекоммуникации Россия комфортная: строительство и архитектур Практико-ориентированное занятие	6-10 06.03 13.03 20.03 27.03	Каждый четверг	Кл. рук.
9	Организация предметно-эстетической среды	Конкурс рисунков « У счастья мамыны глаза...» ➤	1-7	1 неделя	Учитель ИЗО
10	Профилактика и безопасность	Инструктажи по безопасному поведению на водоемах в весенний период	1-10	3 неделя	Кл. рук.

АПРЕЛЬ: «Экология и здоровье»					
№ п/п	Модуль	Мероприятие	Класс	Сроки	Ответственный
1	Классное руководство ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ	12 апреля. День космонавтики. Всероссийский Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1-10	1 неделя	Кл.руковод.
		Ежегодная международная историко-просветительская патриотическая акция «Диктант Победы»	1-10	3 неделя	Учителя истории Кл. руковод. Советник
		Комплекс памятных мероприятий в учреждениях образования, науки и культуры в День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов	1-10	19 апреля	Учителя истории Кл. руковод.
2	Урочная деятельность	Лекторий по ЗОЖ: «Внимание, геморрагическая лихорадка» (в рамках уроков биологии и окружающего мира)	1-10	2 неделя	Учителя нач. школы, биологии
		Игра–путешествие «Приданья старины глубокой» (в рамках уроков истории и окружающего мира)	1-4	2 неделя	Учителя нач. школы
3	Внеурочная деятельность	Встреча с наркологом «Сладостный яд»	9-10	3 неделя	Соц. педагог, кл. рук.
		Встречи с инспектором ОДН «Преступление и наказание»	5-7		
		РОВ • Моя малая Родина (региональный • и местный компонент) • Герои космической отрасли • Гражданская авиация России • Медицина России	1-10	1неделя 2неделя 3неделя 4 неделя	Советник по ВР, кл. рук.
4	Работа с родителями	Всеобуч Профилактика вредных привычек и социально обусловленных заболеваний у детей.	1-10	4 неделя	Администрация, кл. рук.
		Родительские собрания в классах по подготовке к экзаменам. Консультации учителей- предметников	9кл	4 неделя	Администрация, кл. рук., психолог
		Рейд в семьи учащихся	1-10	По плану кл.рук	Кл.рук, психолог, соцпедагог
5	Основные школьные дела ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ	День Здоровья 19.04.2025 День единых действий - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-10	7 апреля	Педагогический организаторы, физической культуры, кл. рук., учителя
6	Самоуправление		Актив самоуправления	4 неделя	Педагогический организатор
7	Детские				

	общественные объединения				
8	Профорientация	Встречи с представителями, ВУЗов, колледжей, техникумов и др.	8-10	4 неделя	Кл. рук.
		Россия- мои горизонты. Билет в будущее Россия социальная: сервис и туризм Россия креативная: искусство и дизайн Практико-ориентированное занятие Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика	6-10 03.04 01.04 17.04 24.04	Каждый четверг	Кл. рук.
9	Организация предметно-эстетической среды	Выставка стенгазет и рисунков и поделок, посвящённая годовщине полёта Ю. Гагарина в космос «Мы – дети галактики» Конкурс чтецов «Он сказал: «Поехали!» (начальная школа) Трудовые десанты «Сделай чище мир вокруг себя» (работа на пришкольном участке...) Городские субботники	1-6 1-4 2-10	2 неделя 1 неделя В течение месяца	Педагог-библиотекарь, кл. рук. Педагог-библиотекарь, кл. рук. Кл.рук.
10	Профилактика и безопасность	Профилактика ДТП: беседы о безопасном вождении индивидуальных мобильных средствах передвижения- самокат, велочипед	1-10	В течение месяца	Кл. рук.
МАЙ: « Месячник «День защиты детей»					
№ п/п	Модуль	Мероприятие	Класс	Сроки	Ответственный
1	Классное руководство	«Организация мероприятий, посвящённых Дню Победы» Участие во Всероссийской акции «Читаем детям о войне» Классные часы на тему «Пусть летний отдых принесёт здоровье» (Отдых на водоёмах, в лесу, комендантский час, ПДД, ПБ...) Планирование летнего отдыха обучающихся Анализ состояния воспитательной работы за уч. год, внеурочной деятельности и соответствие результатов поставленным целям. Реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях	1-10 1-10 1-10 1-10	1-2 неделя 1 неделя 4 неделя 2 неделя 3-4 неделя	Зам.директора кл. рук. кл. рук. Кл.рук. соц. педагог, кл. рук. Зам.директора
2	Урочная деятельность	➤ Уроки мужества (в рамках уроков истории, музыки, ИЗО, литературы) ➤ Ежегодная международная историко-просветительская патриотическая акция «Диктант Победы»	1-10 1-10	2 неделя 2 неделя	Кл. рук., учителя истории, музыки, ИЗО

3	Внеурочная деятельность	Организация и работа волонтерских дружин в рамках акции «Ветеран живет рядом»	1-10	В течение месяца	Зам. директора кл.рук.
		Вахта Памяти. Международная акция «Письмо Победы»	1-10	По особому графику	Советник Учитель ОБЗР
	Всероссийская акция «Георгиевская лента»	1-10	По особому графику		
	Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы»	1-10		7-8 мая	
		РОВО • Что такое успех? (ко Дню труда) • 80-летие Победы в Великой Отечественной войне • Жизнь в Движении • Ценности, которые нас объединяют	1-10	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Зам Директора Советник по ВР, кл. рук.
4	Работа с родителями	Всеобуч Лето без опасности	1-10	Последняя пятница	Администрация, кл. рук.
		Изучение удовлетворенностью обучающихся, их родителей, педагогов результатами урочной и внеурочной деятельностью, в том числе и дополнительным образованием	1-10	В течение месяца	Кл. рук., зам. дир. ВР
		Рейд в семьи учащихся	1-10	По плану кл.рук	Кл.рук, психолог, соцпедагог
5	Основные школьные дела ДЕНЬ ЕДИНЫХ Х ДЕЙСТВИЙ	1.05.2025 День единых действий – Праздник Весны и труда	1-10	В теч. месяца	Зам.директора Кл. руковод.
		Акция «Всероссийский субботник»	1-10	1 мая 3 неделя 24 мая	Зам.директора классные руководители
		9.05.2025 День единых действий – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне	1-10		
		19.05.2025 День единых действий – День детских общественных организаций России День детства Праздник последнего звонка	9		
6	Самоуправление	Праздник последнего звонка	1-10	24 мая	Активы классов
7	Детские общественные объединения	Поздравление ветеранов с праздником Победы Поздравление выпускников «Живой коридор»	1-10 1-8,10	1 неделя 4 неделя	Кл.рук. Зам. директора
		Мероприятия экологического сообщества «Юннаты Первых»			
8	Профориентация	Онлайн-экскурсии и беседы по профориентации	2 неделя	7-10	Кл. рук.
		Россия- мои горизонты Билет в будущее Россия безопасная: вооружённые силы, гражданская оборона Практико-ориентированное занятие Рефлексивное занятие	6-10 08.05 15.05 22.05	Каждый четверг	Кл. рук.

9	Организация предметно-эстетической среды	Выставка стенгазет и рисунков и поделок, посвящённая Дню Победы Праздничный концерт, посвящённый Дню Победы «Стихи и песни, опалённые войной» <u>Всероссийская акция «Окна Победы»</u> Трудовой десант «Школьный сад» Торжественная линейка для выпускников 10,9 классов.	1-10 1-10 1-10 9	1 неделя 1-9 мая В течение месяца 24.05	педагог-организатор, кл. рук. Классные руководители Кл.руковод. Зам. директора
10	Профилактика и безопасность	Профилактика употребления ПАВ , алкоголя и курения (беседы с инспектором)	8-10	2-3 неделя	соц. педагог, кл. рук
ИЮНЬ: « Акция «Лето без опасности»					
№ п/п	Модуль	Мероприятие	Класс	Сроки	Ответственный
1	Классное руководство	Организация трудовой практики школьников Организация мероприятий в рамках итоговой аттестации выпускников Оформление документов обучающихся выпускных классов Организация праздничных выпускные мероприятия для старшеклассников	2-10 9 9 9	По особому графику В течение месяца В течение месяца 3,4 неделя	Зам. директора Зам. директора Зам. директора Зам. директора
2	Работа с родителями	Индивидуальная работа администрации социально-психологической службы, классных руководителей с родителями, Собрание для родителей будущих первоклассников	1-10	В течение месяца 2 неделя	Администрация, соц. педагог, педагог-психолог
3	Основные школьные дела	Организация работы летнего лагеря дневного пребывания	1-4	В течение месяца	начальник лагеря
	ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ	Игра-путешествие «В мире профессий» (в рамках работы пришкольного лагеря)	лагерь	3 неделя	Начальник лагеря, воспитатели
		День России Всероссийская акция «Свеча памяти»	Лагерь 1-10	2 неделя 21-22 июня	Начальник лагеря, воспитатели, Советник
4	Самоуправление	День Защиты детей	1-4 классы	1 неделя	Классные руководители, Советник
5	Детские общественные объединения	Участие в городских мероприятиях в рамках Дня защиты детей Вручение аттестатов (Выпускной бал)	ШСУ 9 класс 1-10	1 неделя 4 неделя В течение года	Советник Классные руководители, Советник Педагог-организатор Советник Педагог-

		<u>Всероссийский конкурс «Большая перемена»</u> <u>Всероссийский проект «Первые в профессии»</u>	9-10	В течение года	организатор
9	Организация предметно-эстетической среды	Вручение аттестатов обучающимся 9,10 классов Митинг, посвященный Дню памяти – 22 июня (в рамках работы пришкольного лагеря)	9,10 лагерь	2,3 неделя 3 неделя	Кл.руковод. Зам.директора Начальник лагеря, воспитатели
10	Профилактика и безопасность	Комплексные инструктажи по ТБ в летний период Инструктаж по поведению на водоемах Инструктажи по перевозке детей	1-10	В течение июня	Классные руководители, Советник

Календарь знаменательных событий на 2024/2025 учебный год
2024 год -Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина
2025 год –80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны;
День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма;
- 11 сентября: День специалиста органов воспитательной работы (офицер-воспитатель);
- 21 сентября: День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862г.)
- 27 сентября: День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма
- 30 сентября: День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;Международный день музыки;
- 2 октября: Международный день социального педагога;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- 20 октября (третье воскресенье октября): День отца;2

- 25октября: Международный день школьных библиотек;

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства;
- 10 ноября: День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации;
- 20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса;
- 24 ноября(последнее воскресенье ноября): День матери в России;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

- 1 декабря: День математика;
- 3 декабря: День неизвестного солдата;Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.;
- Международный день добровольцев;

- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя Российской Федерации.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: День российского студенчества;
- 26 января: Международный день без Интернета;
- 27 января: День освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.³

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 7 февраля: Всемирный день балета;
- 8 февраля: День российской науки;
- 14 февраля: День книгодарения;
- 15 февраля: День памяти воинов-интернационалистов;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
- 21 марта: Всемирный день поэзии;
- 25 марта: час Земли;
- 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

- 7 апреля: Всемирный день здоровья;
- 12 апреля: День космонавтики;
- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;
- 22 апреля: Международный день Матери-Земли;
- 27 апреля: День российского парламентаризма.⁴

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 18 мая: Международный день музеев;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности;
- 27 июля (последнее воскресенье июля): День военно-морского флота.

Август:

- 9 августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России;
- 27 августа: День российского кино.5

Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей пр.

1 сентября 105 лет со дня основания Всесоюзного государственного института кинематографии имени С. А. Герасимова

10 (21) сентября 1799 года Войска А.В. Суворова начали знаменитый переход через Альпы

13(25) сентября 1854 года начало героической обороны Севастополя

22 сентября 1789 года победа русско-австрийских войск в сражении при Рыннике

24 сентября-285 лет со дня рождения Григория Александровича Потёмкина, русского государственного деятеля

14 (26) сентября—(1849 год) 175 лет со дня рождения Ивана Петровича Павлова, доктора медицинских наук, первого в России лауреата Нобелевской премии

1 октября-270 лет со дня рождения Павла I, российского императора

2 октября-110 лет со дня рождения Юрия Борисовича Левитана, советского диктора

3 октября—210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, русского писателя и поэта

9 октября-150 лет со дня рождения Николая Константиновича Рериха, русского художника и философа

9 ноября-95 лет со дня рождения Александры Николаевны Пахмутовой, российского композитора

13 (24) ноября 1729 года —295 лет со дня рождения Александра Васильевича Суворова, русского полководца

29 декабря-315 лет со дня рождения Елизаветы I, российской императрицы

15 января-230 лет со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова, поэта

17 (29) января-165 лет со дня рождения Антона Павловича Чехова, русского писателя

10 февраля-135 лет со дня рождения Бориса Леонидовича Пастернака, писателя, поэта

13 (24) февраля -280 лет со дня рождения Фёдора Фёдоровича Ушакова, адмирал, командующий Черноморским флотом

6 марта-210 лет со дня рождения Петра Павловича Ершова, писателя, педагога

8 апреля-155 лет со дня рождения Вениамина Петровича Семенова Тян-Шанского, географа

25 апреля (7 мая)—185 лет со дня рождения Петра Ильича Чайковского, русского композитора

28 мая-285 лет со дня рождения Федота Ивановича Шубина, скульптора

КНИГИ-ЮБИЛЯРЫ

255 лет «Бригадир» Д. И. Фонвизин (1769)

210 лет «Воспоминания о царском селе» А. С. Пушкин (1814, дата написания)

200 лет «Горе от ума» А. С. Грибоедов (1824, дата написания)

190 лет «Конек-Горбунок» П. П. Ершов (1834)

185 лет «Мцыри» М. Ю. Лермонтов (1839, дата написания)

170 лет «Муму» И. С. Тургенев (1854)

155 лет «Война и мир» Л. Н. Толстой (1869)

125 лет «Дама с собачкой» А. П. Чехов (1899)

110 лет «Детство. В людях. Мои университеты» М. Горький (1914)

55 лет «А зори здесь тихие...» Б.Л.Васильев (1969); «Они сражались за Родину» М.А. Шолохов (1969)

