

БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ОМСКА  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 50»

Согласовано  
на методическом совете  
БОУ г. Омска «Средняя  
общеобразовательная  
школа № 50»  
Протокол № 1  
от «1» сентября 2023 г.

Утверждаю  
Директор БОУ г. Омска  
«Средняя общеобразовательная  
школа № 50»  
\_\_\_\_\_ В.М. Рындина  
Приказ № 197/1-од  
от «1» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Индивидуальный проект»**  
(наименование кружка)

направление развития личности школьника – общеинтеллектуальное направление

1 год (2023 – 2024 учебный год)  
(срок реализации программы)

10 класс (16-17лет)  
(возраст обучающихся)

Симонова Татьяна Николаевна  
Учитель первой квалификационной категории

## Содержание

- 1) Пояснительная записка
- 2) Общая характеристика учебного курса
- 3) Описание места учебного курса в учебном плане;
- 4) Личностные, метапредметные и предметные результаты
- 5) Содержание учебного курса
- 6) Планируемые результаты изучения курса «Индивидуальный проект»
- 7) Тематическое планирование
- 8) Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

## 1. Пояснительная записка

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования

Целью проектной деятельности является создание условий для развития личности обучающегося, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и подпроблем, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности;
- обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- развитие навыков конструктивного сотрудничества;
- развитие навыков публичного выступления.

## 2. Общая характеристика учебного курса

Индивидуальный проект представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, должен обеспечивать приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методических областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно

-творческой, иной).

Особое значение для развития УУД имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток

—автор проекта

—получает возможность научиться планировать и работать по плану

—это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть обучающийся.

Поэтому курс, поддерживающий формирование ключевых компетентностей учащихся должен обеспечить обучающимся возможность интегрировать в своей деятельности освоенные ранее способы, самостоятельно встроить их в алгоритм разработки и реализации проекта, возможность сформировать и реализовать проектный замысел в той или иной сфере деятельности, освоив соответствующие способы деятельности в системе.

Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет, оглянувшись назад, увидеть допущенные просчёты (на первых порах это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, вовремя обратиться за помощью).

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный план отводит на изучение курса «Индивидуальный проект» в 10 классе 70 часов из расчета 2 часа в неделю.

### **4. Личностные, метапредметные результаты**

1) готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Метапредметные результаты

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;

4) готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **5. Содержание учебного курса**

Проект: теория проектирования как междисциплинарная научная отрасль; основные подходы к определению понятия «проект»; структура и характеристика основных элементов проекта; виды и классификация проектов по различным основаниям; признаки проекта; жизненный цикл проекта и фазы проекта; история метода проектов и проекты XX века.

Проектная деятельность и ее особенности: проектная деятельность и ее содержание; отличие проектной деятельности от учебной работы; роль учителя и ученика в проектной работе; значение проектирования в развитии современного общества.

Порядок проектной деятельности: понятие «концепция проекта» и его элементы; анализ ситуации и потребностей; постановка проблемы; определение цели и задач проекта; результат проекта: характеристика и оценка; анализ целесообразности идеи проекта; анализ риска проекта; выбор стратегии реализации проекта; план проекта и технология планирования проекта; бюджет проекта; понятие проектной документации.

Реализация проектов: эффективное управление проектом как условие успеха; реализация индивидуального проекта; организационные формы управления коллективным проектом: функциональная и командная; методы коллективной работы над проектом; контроль и регулирование

работ по проектам; направления и технологии контроля работ; информационное обеспечение контрольной деятельности.

Завершение проекта: завершение и презентация итогов проекта; оценка и самооценка проекта; оформление отчетной документации.

## **6. Планируемые результаты изучения курса «Индивидуальный проект»**

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- 1) умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
- 2) способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
- 3) способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- 4) способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;
- 5) сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

## 7. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата проведения
1	Введение. Что такое проект	1	
2-3	Типы проектов	2	
4-5	Структура проекта	2	
6	Актуализация темы. Актуальность.	1	
7-8	Выявление интересов и знаний области исследования, обсуждение возникших идей, постановка проблемы.	1	
9-10	Выбор актуальной темы исследования	2	
11	Типичные ошибки в постановке проблемы.	1	
12-13	Этапы работы над проектом	1	
14	Технологическая карта проекта	1	
15-16	Определение объекта и предмета исследования.	1	
17	Определение цели и задач проекта	1	
16	Методы исследования	1	
17	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию	1	
18	Виды источников информации	1	
19	Анализ использованной литературы	1	
20	Исследование объектов	1	
21	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное	1	
22	Индивидуальные и групповые консультации	1	
23	Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения.	1	
24	Редактирование текста и оформления работы, проектного продукта.	1	
25	Обсуждение способов оформления конечных результатов индивидуального проекта. Технология презентации	1	
26	Практическое овладение научным стилем. Написание текста проектной работы в соответствии с целями и задачами исследования, планом работы.	1	
27	Индивидуальные и групповые консультации	1	
28	Помощь в подготовке к защите и презентации проекта.	1	
29	Подготовка к защите. Аргументированная речь.	1	
30	Организация рефлексии. Подведение итогов, анализ результатов, удовлетворенности работой, возможных перспектив.	1	
31,32,33	Защита проектов	3	
34	Мини конференция по итогам собственных исследований	1	
35	Анализ исследовательской деятельности. Подведение итогов.	1	
		<b>35 часов</b>	

## **8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

Компьютер, телевизор, мультимедийные презентации

1.Круглова О.С. Технология проектного обучения //Завуч. № 6, 1999. С 90-94.

2.Крылова О. Освоение Амазонии, или Использование метода проектов в преподавании. //Директор школы. 1999. №2 с.71-76.

3.КулюткинЮ.Н., Сухобская Г.С. Моделирование педагогических ситуаций. –М.:Просвещение,1981.

4.Деловая активность. Учебное пособие, Самара. -1998.

5.Липсиц И.В. Экономика. –М.: Вита –Пресс, 1996

6.ШмельковаЛ.В. Цель -проективн-технологическая компетентность педагога //Школьные технологии, №4. -2002