

**Департамент образования Администрации города Омска
бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска
«Средняя общеобразовательная школа № 50»
(БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 50»)**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

И.Н. Клюкина

М.Е. Дюсембаева

В.М. Рындина

Протокол № 1
«1» сентября 2023 г.

Протокол № 1
«1» сентября 2023 г.

Приказ № 197/1-од
«1» сентября 2023 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«краеведение»**

Направленность: туристско-краеведческая

2023– 2026 учебный год
(срок реализации программы)

5-11 классы (10-17 лет)
(возраст обучающихся)

город Омск 2023 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа туристско-краеведческой направленности «Краеведение» имеет ознакомительный уровень и рассчитана на учащихся 5-11 классов. Срок обучения - 3 года.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время многие школы занимаются краеведческой работой и организацией школьных музеев. В нашем регионе большое внимание уделяется также развитию туризма.

Занятия по этой программе помогают учащимся познакомиться с основными видами музейной деятельности, спецификой различных музейных профессий, приобщиться к поисково-собирательской работе, изучению и описанию музейных предметов, созданию коллекций музеев, проведению экскурсий.

В ходе музейно-краеведческой деятельности учащиеся знакомятся с основами вспомогательных дисциплин, не предусмотренных школьной программой: нумизматикой, этнографией, геральдикой, археологией и т.д.

Краеведение имеет большое значение в патриотическом воспитании школьников, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. «Малая Родина» ребёнка - это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места региона, его исторические и культурные центры, промышленные предприятия, это и известные люди, гордость и слава нашего края. Исходя из возрастных особенностей 5-11 классов, главной задачей работы по изучению родного края является воспитание у них устойчивого интереса и познавательного отношения к краеведческому материалу.

Овладение практическими знаниями и умениями в области музеологии и краеведения, даёт учащимся возможность лучше узнать родную историю и культуру, способствует воспитанию чувства патриотизма, уважению к прошлому.

Основной **концептуальной идеей** данной программы является организация интересной, содержательной, общественно значимой практической туристско-краеведческой деятельности с позиции познания и изучения родного края с учётом развития личности.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она определяет широкий круг изучения краеведческих тем, предусматривает формирование навыков правильной речи, освоение методики исследовательской работы и практику в качестве экскурсовода.

Цели и задачи программы

Цель: развитие творческих способностей учащихся средствами туристско-краеведческой деятельности в процессе изучения родного края.

Программа нацеливает образовательный процесс на решение следующих взаимосвязанных задач:

1. Обучающие: ознакомление учащихся основами музеологии, вспомогательными историческими дисциплинами, методами исследования и описания предметов материальной культуры, с основами экскурсионной и поисковой деятельности.

2. Развивающие: формирование практических навыков комплексной работы с разными видами исторических источников; самостоятельных исследований; коммуникативно-речевых умений; использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

3. Воспитательные: развитие интереса к исследованиям, творческому труду, навыков общения, привитие любви и уважения к истории и культуре своей страны, воспитание патриотизма, бережного отношения к культурному и историческому наследию.

Задачи программы:

Образовательные:

1. Формирование представлений о различных сторонах жизни своего края и населения, показ его сложной структуры.

2. повышение уровня знаний учащихся об истории своей малой родины и своего рода.

3. Освоение основ русской культуры, быта родного края.

Воспитательные:

1. Развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства.

2. Формирование чувства толерантности и толерантного поведения в детском коллективе и социуме.

3. Способствование укреплению семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только детей, но и родителей; наличие богатых возможностей для изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы.

4. Формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности.

5. Воспитание навыков позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней.

6. Воспитание трудолюбия, чувства коллективизма и взаимопомощи.

7. Создание в детском коллективе обстановки доброжелательности психологического комфорта, удовлетворения потребностей детей в общении.

8. Воспитание позиции исследователя и хранителя духовных и материальных богатств своего народа, бережного и уважительного отношения к культурному наследию.

9. Воспитание личной ответственности в отношении к прошлому, настоящему и будущему.

Развивающие:

1. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические акции центра, детской библиотеки, конкурсы и т.д.

2. Развитие навыков общения, оформления творческих работ.

3. Формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

4. Развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей.

5. Ориентирование при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы.

Программа обучения рассчитана на школьников 5-11 классов.

Форма проведения занятий: групповая

Методы и формы познавательной деятельности обучающихся

Мероприятия, посвящённые важным историческим датам; деловые игры; беседы, диспуты, викторины; презентации; проектно-исследовательская деятельность; коллективные творческие дела; смотры-конкурсы, выставки; соревнования; экскурсии, походы; трудовые дела; групповые тренинги.

Изучение программы предполагает также широкое использование активных методов самостоятельной работы, в том числе работу с разнообразными источниками: научной, мемуарной, художественной, справочной литературой, материалами музеев, выставок, интернет-ресурсами.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

1. теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа).

2. практические (экскурсии, встречи, практикумы в музее, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями).

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъективность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Режим занятий:

1 год обучения – 1 раз в неделю, 35 учебных часов в год;

2 год обучения – 1 раз в неделю, 35 учебных часов в год;

3 год обучения - 1 раз в неделю, 35 учебных часов в год.

Занятия по программе «Краеведение» проходят 1 раз в неделю в течение 40 мин., всего 35 часов за 1 год. Общее количество часов за 3 года 105.

Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы «Краеведение»

Личностным результатом программы является формирование следующих умений и качеств:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознанному отношению к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

•формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

•осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

•развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметным результатом изучения программы является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

•самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;

•выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно

•составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

•работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

• в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

•анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; •выявлять причины и следствия простых явлений;

•осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;

•строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; •создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

•составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);

•преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);

•определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать достоверность.

Коммуникативные УУД:

•самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);

•в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;

•учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

•понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);

•уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметным результатом изучения является сформированность следующих умений:

•объяснять, для чего изучают краеведение;

•использовать различные источники информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой в решении учебных и практико-ориентированных задач;

•анализировать, обобщать, интерпретировать информацию;

•по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;

•составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников информации;

•строить простые планы местности;

•создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

•показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов; •называть и показывать по карте основные географические объекты;

- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты; •
приводить примеры форм рельефа суши;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять значение ключевых понятий.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения;
- сохранения окружающей среды и социально- ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории;
- самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
1 ГОД ОБУЧЕНИЯ**

| № | Название темы | Количество часов | | | | ДАТА | | Формы аттестации (контроля) |
|--|--|------------------|--------|----------|--------------|------|------|--------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | Инд. занятия | план | факт | |
| РАЗДЕЛ I «Край, в котором мы живём» (6 часов) | | | | | | | | |
| 1. | Вводное занятие. Организационные вопросы. Ознакомление с фондами школьного музея. | 1 | 1 | | | | | анкетирование |
| 2. | Географическое положение Омской области | 1 | 1 | | | | | тест |
| 3. | Символика области и района | 1 | 1 | | | | | |
| 4. | Растительный и животный мир края | 1 | 1 | | | | | |
| 5. | Сбор материала по теме «Наш край богат талантами» | 1 | | 1 | | | | Самостоятельная работа |
| 6. | Систематизация и обработка собранного материала | 1 | | 1 | | | | творческая работа |
| РАЗДЕЛ II «Город, в котором я живу» (6 часов) | | | | | | | | |
| 7. | История города Омска | 1 | 1 | | | | | викторина |
| 8. | Улицы города | 1 | 1 | | | | | |
| 9. | Систематизация и обработка собранного материала по истории улиц города | 1 | | 1 | | | | оформление альбома |
| 10. | Памятники и мемориалы города | 1 | 1 | | | | | Сам. работа |
| 11. | Систематизация и обработка собранного материала по теме «Памятники города» | 1 | | 1 | | | | подготовка проекта |
| 12. | Предприятия города. Значение | 1 | 1 | | | | | |
| РАЗДЕЛ III « Подготовка экскурсионной группы» (8 часов) | | | | | | | | |
| 13. | Подготовка экскурсии «История города». | 1 | | 1 | | | | Сам. работа |
| 14. | Подготовка экскурсии «История школы» | 1 | | 1 | | | | |
| 15. | Подготовка экскурсии «Ветераны педагогического труда» | 1 | | 1 | | | | |
| 16. | Подготовка экскурсии «Ветераны Великой Отечественной войны- наши земляки» | 1 | | 1 | | | | Сам. работа |
| 17. | Подготовка экскурсии «Ветераны Великой | 1 | | 1 | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|-----------|-----------|-----------|--|--|--------------------|
| | Отечественной войны БОУ г. Омска «СОШ №50» | | | | | | |
| 18. | Оформление альбома «Ветераны Великой Отечественной войны БОУ г. Омска «СОШ №50» | 1 | | 1 | | | оформление альбома |
| 19. | Подготовка экскурсии «Быт жителей нашего города в прошлом» | 1 | | 1 | | | |
| 20. | Подготовка экскурсии «В тылу как на фронте» | 1 | | 1 | | | |
| РАЗДЕЛ IV «История нашей школы» (4 часа) | | | | | | | |
| 21. | Возникновение школы. | 1 | 1 | | | | тест |
| 22. | Бывшие директора и учителя школы. | 1 | 1 | | | | |
| 23. | Сбор и систематизация материалов о выпускниках школы разных лет. | 1 | | 1 | | | оформление альбома |
| 24. | Учителями славится Россия | 1 | | 1 | | | подготовка проекта |
| РАЗДЕЛ V «Музейная работа» (11 часов) | | | | | | | |
| 25. | Приём экспонатов. Инвентарная книга. | 1 | | 1 | | | |
| 26. | Работа с материалами основного музейного фонда. | 1 | | 1 | | | |
| 27. | Сбор новых материалов для обновления музейной экспозиции «Мы ими гордимся». | 1 | | 1 | | | Сам. работа |
| 28. | Сбор материалов для оформление экспозиции «Наши земляки -участники сражений в «горячих» точках». | 1 | | 1 | | | |
| 29. | «Урок Победы в музее» | 1 | 1 | | | | викторина |
| 30. | Беседа, посвящённая 79 годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне | 1 | 1 | | | | тест |
| 31. | Проведение экскурсий в школьном музее «Моя малая родина» для учащихся 5-11 классов | 1 | | 1 | | | Сам. работа |
| 32. | Сбор материалов для оформления новой музейной экспозиции «Славные люди труда» | 1 | | 1 | | | кроссворд |
| 33. | Организация выставки «Мой город в годы войны» | 1 | | 1 | | | тест |
| 34. | Проведение экскурсий в школьном музее «Моя малая родина» для учащихся 1--4 классов | 1 | | 1 | | | |
| 35. | Итоговое занятие. | 1 | 1 | | | | тест |
| | ВСЕГО: | 35 | 13 | 22 | | | |

2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

| № | Название темы | Количество часов | | | | ДАТА | | Формы аттестации (контроля) |
|---|---|------------------|--------|----------|--------------|------|------|-----------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | Инд. занятия | план | факт | |
| РАЗДЕЛ I «Край, в котором мы живём» (6 часов) | | | | | | | | |
| 1. | Вводное занятие. Организационные вопросы. Ознакомление с фондами школьного музея. | 1 | 1 | | | | | |
| 2. | Символы малой Родины | 1 | 1 | | | | | |
| 3. | Как жили наши предки. Наш край в древности | 1 | 1 | | | | | |
| 4. | Воин из 1 тысячелетия до нашей эры | 1 | 1 | | | | | |
| 5. | Сбор материала по теме «Наш край богат талантами» | 1 | | 1 | | | | |
| 6. | Систематизация и обработка собранного материала | 1 | | 1 | | | | творческая работа |
| РАЗДЕЛ II «Город, в котором я живу» (6 часов) | | | | | | | | |
| 7. | Обновление стенда «Как возник наш город» | 1 | 1 | | | | | |
| 8. | Наша улица. Названия улиц рассказывает. | 1 | 1 | | | | | |
| 9. | Обновление альбома «Окна моего родного города» | 1 | | 1 | | | | оформление альбома |
| 10. | Памятники и мемориалы города Омска | 1 | 1 | | | | | |
| 11. | Систематизация и обработка собранного материала по теме «Памятники города Омска» | 1 | | 1 | | | | подготовка проекта |
| 12. | Творческая работа «Ветераны педагогического труда школы №50» | 1 | | 1 | | | | творческая работа |
| РАЗДЕЛ III «Подготовка экскурсионной группы» (8 часов) | | | | | | | | |
| 13. | Подготовка и проведение экскурсии «История города». | 1 | | 1 | | | | |
| 14. | Подготовка и проведение экскурсии «История школы» | 1 | | 1 | | | | |
| 15. | Подготовка экскурсии «Ветераны педагогического труда» | 1 | | 1 | | | | |
| 16. | Подготовка экскурсии «Ветераны Великой Отечественной войны- наши земляки» | 1 | | 1 | | | | |
| 17. | Подготовка и проведение экскурсии «Ветераны Великой | 1 | | 1 | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|-----------|-----------|-----------|--|--|--|--------------------|
| | Отечественной войны нашей школы» | | | | | | | |
| 18. | Оформление альбома «Ветераны Великой Отечественной войны нашей школы» | 1 | | 1 | | | | |
| 19. | Подготовка экскурсии «Быт жителей нашего города в прошлом» | 1 | | 1 | | | | |
| 20. | Подготовка экскурсии «В тылу как на фронте» | 1 | | 1 | | | | |
| РАЗДЕЛ IV «История нашей школы» (4 часа) | | | | | | | | |
| 21. | Обновление экспозиции «История школы ». | 1 | 1 | | | | | |
| 22. | Сбор новых материалов о бывших директорах и учителях школы. | 1 | 1 | | | | | |
| 23. | Сбор и систематизация материалов о выпускниках школы разных лет. | 1 | | 1 | | | | оформление альбома |
| 24. | Ими гордится наша школа | 1 | | 1 | | | | подготовка проекта |
| РАЗДЕЛ V «Музейная работа» (11 часов) | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 25. | Приём экспонатов. Инвентарная книга. | 1 | | 1 | | | | |
| 26. | Работа с материалами основного музейного фонда. | 1 | | 1 | | | | |
| 27. | Сбор новых материалов для обновления музейной экспозиции «Мы ими гордимся». | 1 | | 1 | | | | |
| 28. | Обновление экспозиции «Наши земляки -участники сражений в «горячих» точках». | 1 | | 1 | | | | |
| 29. | Встреча с ветеранами тыла. | 1 | 1 | | | | | |
| 30. | Беседа, посвящённая 80 годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне | 1 | 1 | | | | | |
| 31. | Проведение экскурсий в школьном музее « Дети войны. Труженики тыла» для учащихся 5-11 классов | 1 | | 1 | | | | |
| 32. | Обновление экспозиции «Славные люди труда» | 1 | | 1 | | | | |
| 33. | Организация выставки «Мой город в годы войны» | 1 | | 1 | | | | |
| 34. | Проведение экскурсий в школьном музее «Моя малая родина» для учащихся 1--4 классов | 1 | | 1 | | | | |
| 35. | Итоговое занятие. | 1 | 1 | | | | | |
| | ВСЕГО: | 35 | 12 | 23 | | | | |

3 ГОД ОБУЧЕНИЯ

| № | Название темы | Количество часов | | | | ДАТА | | Формы аттестации (контроля) |
|--|--|------------------|--------|----------|--------------|------|------|-----------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | Инд. занятия | план | факт | |
| РАЗДЕЛ I «Край, в котором мы живём» (6 часов) | | | | | | | | |
| 1. | Вводное занятие. Организационные вопросы. Ознакомление с фондами школьного музея. | 1 | 1 | | | | | |
| 2. | Омская область – частица России | 1 | 1 | | | | | |
| 3. | Современная жизнь нашего города : люди и занятия – экскурсия на объекты | 1 | | 1 | | | | |
| 4. | Заочное путешествие по родным местам. | 1 | | 1 | | | | |
| 5 | Сбор материала по теме «Изучение боевых подвигов земляков» | 1 | | 1 | | | | |
| 6. | Систематизация и обработка собранного материала | 1 | | 1 | | | | творческая работа |
| РАЗДЕЛ II «Город , в котором я живу» (6 часов) | | | | | | | | |
| 7. | Обновление стенда «Как возник наш город» | 1 | 1 | | | | | |
| 8. | Конкурс рисунков и проектов «Наш город». | 1 | | 1 | | | | |
| 9. | Обновление альбома «Окна моего родного города» | 1 | | 1 | | | | оформление альбома |
| 10. | Памятники и мемориалы Великой Отечественной войны города Омска | 1 | 1 | | | | | |
| 11 | Систематизация и обработка собранного материала по теме «Памятники мемориалы Великой Отечественной войны города Омска» | 1 | | 1 | | | | подготовка проекта |
| 12. | Традиционные ремесла моего края | 1 | | 1 | | | | творческая работа |
| РАЗДЕЛ III « Подготовка экскурсионной группы» (8 часов) | | | | | | | | |
| 13. | Подготовка и проведение экскурсии «История города». | 1 | | 1 | | | | |
| 14. | Подготовка и проведение экскурсии «История школы» | 1 | | 1 | | | | |
| 15. | Подготовка экскурсии «Ветераны педагогического труда» | 1 | | 1 | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|-----------|----------|-----------|--|--|--|--------------------|
| 16. | Подготовка экскурсии «Ветераны Великой Отечественной войны- наши земляки» | 1 | | 1 | | | | |
| 17. | Подготовка и проведение экскурсии «Ветераны Великой Отечественной войны средней школы № 50» | 1 | | 1 | | | | |
| 18. | Оформление альбома «Ветераны Великой Отечественной войны средней школы №50» | 1 | | 1 | | | | |
| 19. | Подготовка экскурсии «Быт жителей нашего города в прошлом» | 1 | | 1 | | | | |
| 20. | Подготовка экскурсии «В тылу как на фронте» | 1 | | 1 | | | | |
| РАЗДЕЛ IV «История нашей школы» (4 часа) | | | | | | | | |
| 21. | Обновление экспозиции «История школы “ | 1 | 1 | | | | | |
| 22. | Сбор новых материалов о бывших директорах и учителях школы. | 1 | 1 | | | | | |
| 23. | Сбор и систематизация материалов о выпускниках школы разных лет. | 1 | | 1 | | | | оформление альбома |
| 24. | Ими гордится наша школа | 1 | | 1 | | | | подготовка проекта |
| РАЗДЕЛ V «Музейная работа» (11 часов) | | | | | | | | |
| 25. | Приём экспонатов. Инвентарная книга. | 1 | | 1 | | | | |
| 26. | Работа с материалами основного музейного фонда. | 1 | | 1 | | | | |
| 27. | Сбор новых материалов для обновления музейной экспозиции «Мы ими гордимся». | 1 | | 1 | | | | |
| 28. | Обновление экспозиции «Наши земляки -участники сражений в «горячих» точках». | 1 | | 1 | | | | |
| 29. | Встреча с ветеранами тыла. | 1 | 1 | | | | | |
| 30. | Беседа, посвящённая 81 годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне | 1 | 1 | | | | | |
| 31. | Проведение экскурсий в школьном музее « Дети войны. Труженики тыла» для учащихся 5-11 классов | 1 | | 1 | | | | |
| 32. | Обновление экспозиции «Славные люди труда» | 1 | | 1 | | | | |
| 33. | Организация выставки «Мой город в годы войны» | 1 | | 1 | | | | |
| 34. | Проведение экскурсий в школьном музее «Моя малая родина» для учащихся 1--4 классов | 1 | | 1 | | | | |
| 35. | Итоговое занятие. | 1 | 1 | | | | | |
| | ВСЕГО: | 35 | 9 | 26 | | | | |

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Фонды школьного музея .
2. Материалы периодической печати.
3. Материалы Интернет.
4. Красная книга Омской области / отв. ред. : Г. Н. Сидоров, Н. В. Пликина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Омск : Изд-во ОмГПУ, 2016. – 633 с.
6. Маранин, И. Тайны Оби и легенды Иртыша. Мифы, легенды и байки с берегов больших и малых рек Западной Сибири / И. Маранин, А. Тихонов. – Н. : Свиньин и сыновья, 2021. – 274 с. : ил.
7. Дом детства моего: историко-архивный сборник / гл. ред. - сост. И.Б. Гладкова; Региональная общественная организация ветеранов (пенсионеров) культуры, искусства, художественного образования Омской области. - Омск : «Золотой тираж». - 2020. – 211 с. : ил.
8. Золотые звезды омичей / Отв. ред. Р.П. Кашинская : в 5-ти т. - Омск : Изд-во ИП Макшеевой Е.А. - 2020. – Т.1. - 292 с. : ил.
9. Ремизов, А. В. Омское краеведение 1930-1960-х годов. Очерк истории: монография / А. В. Ремизов. – Омск : Золотой тираж, 2018. – 448 с.
10. Мы сами себе выбирали маршруты: 300-летию г. Омска посвящается. 1716 – 2016 гг. – Омск, 2017. – 704 с.
11. Невольные сибиряки: Книга Памяти депортированных в Омскую область / Сбитнева М. А. - гл. ред. ; Гацура Е. В., Полякова А. И. - ред.-сост. – Омск. : «Золотой тираж», 2017. – 324 с.
12. Конилов, Б. Иллюстрированная энциклопедия. Археология Омска / Б. Конилов. – Омск. : «Золотой тираж», 2016. – 408 с.
13. Сила Сибири. История Омского края / сост. Л. В. Дебус. – Омск : Издательский отдел Тарской епархии Русской Православной церкви Московского Патриархата, 2016. – 290 с.
14. Кочедамов, В. И. Омск. Как рос и строился город / В. И. Кочедамов. – Омск : Наука, 2014. – 251 с.
15. Архипова, Е. П. Интересные факты из жизни города Омска и Омской области : 1716-2007 гг. / Е. П. Архипова, О. П. Архипова. – Омск : ЛЕО, 2008. – 920 с.