

**Департамент образования Администрации города Омска  
бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска  
«Средняя общеобразовательная школа № 50»  
(БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 50»)**

**РАССМОТРЕНО**  
Руководитель МО

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор школы

\_\_\_\_\_  
И.Н. Клюкина

\_\_\_\_\_  
М.Е. Дюсембаева

\_\_\_\_\_  
В.М. Рындина

Протокол № 1  
«1» сентября 2023 г.

Протокол № 1  
«1» сентября 2023 г.

Приказ № 197/1-од  
«1» сентября 2023 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«краеведение»**

Направленность: туристско-краеведческая

2023– 2026 учебный год  
(срок реализации программы)

5-11 классы (10-17 лет)  
(возраст обучающихся)

город Омск 2023 г.

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа туристско-краеведческой направленности «Краеведение» имеет ознакомительный уровень и рассчитана на учащихся 5-11 классов. Срок обучения - 3 года.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что в настоящее время многие школы занимаются краеведческой работой и организацией школьных музеев. В нашем регионе большое внимание уделяется также развитию туризма.

Занятия по этой программе помогают учащимся познакомиться с основными видами музейной деятельности, спецификой различных музейных профессий, приобщиться к поисково-собирательской работе, изучению и описанию музейных предметов, созданию коллекций музеев, проведению экскурсий.

В ходе музейно-краеведческой деятельности учащиеся знакомятся с основами вспомогательных дисциплин, не предусмотренных школьной программой: нумизматикой, этнографией, геральдикой, археологией и т.д.

Краеведение имеет большое значение в патриотическом воспитании школьников, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. «Малая Родина» ребёнка - это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места региона, его исторические и культурные центры, промышленные предприятия, это и известные люди, гордость и слава нашего края. Исходя из возрастных особенностей 5-11 классов, главной задачей работы по изучению родного края является воспитание у них устойчивого интереса и познавательного отношения к краеведческому материалу.

Овладение практическими знаниями и умениями в области музеологии и краеведения, даёт учащимся возможность лучше узнать родную историю и культуру, способствует воспитанию чувства патриотизма, уважению к прошлому.

Основной **концептуальной идеей** данной программы является организация интересной, содержательной, общественно значимой практической туристско-краеведческой деятельности с позиции познания и изучения родного края с учётом развития личности.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что она определяет широкий круг изучения краеведческих тем, предусматривает формирование навыков правильной речи, освоение методики исследовательской работы и практику в качестве экскурсовода.

### Цели и задачи программы

**Цель:** развитие творческих способностей учащихся средствами туристско-краеведческой деятельности в процессе изучения родного края.

Программа нацеливает образовательный процесс на решение следующих взаимосвязанных задач:

1. Обучающие: ознакомление учащихся основами музеологии, вспомогательными историческими дисциплинами, методами исследования и описания предметов материальной культуры, с основами экскурсионной и поисковой деятельности.

2. Развивающие: формирование практических навыков комплексной работы с разными видами исторических источников; самостоятельных исследований; коммуникативно-речевых умений; использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

3. Воспитательные: развитие интереса к исследованиям, творческому труду, навыков общения, привитие любви и уважения к истории и культуре своей страны, воспитание патриотизма, бережного отношения к культурному и историческому наследию.

### Задачи программы:

#### *Образовательные:*

1. Формирование представлений о различных сторонах жизни своего края и населения, показ его сложной структуры.

2. повышение уровня знаний учащихся об истории своей малой родины и своего рода.

3. Освоение основ русской культуры, быта родного края.

*Воспитательные:*

1. Развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства.

2. Формирование чувства толерантности и толерантного поведения в детском коллективе и социуме.

3. Способствование укреплению семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только детей, но и родителей; наличие богатых возможностей для изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы.

4. Формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности.

5. Воспитание навыков позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней.

6. Воспитание трудолюбия, чувства коллективизма и взаимопомощи.

7. Создание в детском коллективе обстановки доброжелательности психологического комфорта, удовлетворения потребностей детей в общении.

8. Воспитание позиции исследователя и хранителя духовных и материальных богатств своего народа, бережного и уважительного отношения к культурному наследию.

9. Воспитание личной ответственности в отношении к прошлому, настоящему и будущему.

*Развивающие:*

1. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические акции центра, детской библиотеки, конкурсы и т.д.

2. Развитие навыков общения, оформления творческих работ.

3. Формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

4. Развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей.

5. Ориентирование при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы.

Программа обучения рассчитана на школьников 5-11 классов.

**Форма проведения занятий:** групповая

### **Методы и формы познавательной деятельности обучающихся**

Мероприятия, посвящённые важным историческим датам; деловые игры; беседы, диспуты, викторины; презентации; проектно-исследовательская деятельность; коллективные творческие дела; смотры-конкурсы, выставки; соревнования; экскурсии, походы; трудовые дела; групповые тренинги.

Изучение программы предполагает также широкое использование активных методов самостоятельной работы, в том числе работу с разнообразными источниками: научной, мемуарной, художественной, справочной литературой, материалами музеев, выставок, интернет-ресурсами.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

1. теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа).

2. практические (экскурсии, встречи, практикумы в музее, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями).

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъективность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

**Режим занятий:**

1 год обучения – 1 раз в неделю, 35 учебных часов в год;

2 год обучения – 1 раз в неделю, 35 учебных часов в год;

3 год обучения - 1 раз в неделю, 35 учебных часов в год.

Занятия по программе «Краеведение» проходят 1 раз в неделю в течение 40 мин., всего 35 часов за 1 год. Общее количество часов за 3 года 105.

**Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы «Краеведение»**

Личностным результатом программы является формирование следующих умений и качеств:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознанному отношению к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

•формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

•осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

•развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

*Метапредметным результатом изучения программы является формирование универсальных учебных действий (УУД)*

#### *Регулятивные УУД:*

•самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;

•выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно

•составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

•работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

• в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

#### *Познавательные УУД:*

•анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; •выявлять причины и следствия простых явлений;

•осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;

•строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; •создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

•составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);

•преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);

•определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать достоверность.

#### *Коммуникативные УУД:*

•самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);

•в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;

•учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

•понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);

•уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

*Предметным результатом изучения является сформированность следующих умений:*

•объяснять, для чего изучают краеведение;

•использовать различные источники информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой в решении учебных и практико-ориентированных задач;

•анализировать, обобщать, интерпретировать информацию;

•по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;

•составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников информации;

•строить простые планы местности;

•создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

•показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов; •называть и показывать по карте основные географические объекты;

- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты; •  
приводить примеры форм рельефа суши;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять значение ключевых понятий.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения;
- сохранения окружающей среды и социально- ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории;
- самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
1 ГОД ОБУЧЕНИЯ**

№	Название темы	Количество часов				ДАТА		Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	Инд. занятия	план	факт	
<b>РАЗДЕЛ I «Край, в котором мы живём» (6 часов)</b>								
1.	Вводное занятие. Организационные вопросы. Ознакомление с фондами школьного музея.	1	1					анкетирование
2.	Географическое положение Омской области	1	1					тест
3.	Символика области и района	1	1					
4.	Растительный и животный мир края	1	1					
5.	Сбор материала по теме «Наш край богат талантами»	1		1				Самостоятельная работа
6.	Систематизация и обработка собранного материала	1		1				творческая работа
<b>РАЗДЕЛ II «Город, в котором я живу» (6 часов)</b>								
7.	История города Омска	1	1					викторина
8.	Улицы города	1	1					
9.	Систематизация и обработка собранного материала по истории улиц города	1		1				оформление альбома
10.	Памятники и мемориалы города	1	1					Сам. работа
11.	Систематизация и обработка собранного материала по теме «Памятники города»	1		1				подготовка проекта
12.	Предприятия города. Значение	1	1					
<b>РАЗДЕЛ III « Подготовка экскурсионной группы» (8 часов)</b>								
13.	Подготовка экскурсии «История города».	1		1				Сам. работа
14.	Подготовка экскурсии «История школы»	1		1				
15.	Подготовка экскурсии «Ветераны педагогического труда»	1		1				
16.	Подготовка экскурсии «Ветераны Великой Отечественной войны- наши земляки»	1		1				Сам. работа
17.	Подготовка экскурсии «Ветераны Великой	1		1				

	Отечественной войны БОУ г. Омска «СОШ №50»						
18.	Оформление альбома «Ветераны Великой Отечественной войны БОУ г. Омска «СОШ №50»	1		1			оформление альбома
19.	Подготовка экскурсии «Быт жителей нашего города в прошлом»	1		1			
20.	Подготовка экскурсии «В тылу как на фронте»	1		1			
<b>РАЗДЕЛ IV «История нашей школы» (4 часа)</b>							
21.	Возникновение школы.	1	1				тест
22.	Бывшие директора и учителя школы.	1	1				
23.	Сбор и систематизация материалов о выпускниках школы разных лет.	1		1			оформление альбома
24.	Учителями славится Россия	1		1			подготовка проекта
<b>РАЗДЕЛ V «Музейная работа» (11 часов)</b>							
25.	Приём экспонатов. Инвентарная книга.	1		1			
26.	Работа с материалами основного музейного фонда.	1		1			
27.	Сбор новых материалов для обновления музейной экспозиции «Мы ими гордимся».	1		1			Сам. работа
28.	Сбор материалов для оформление экспозиции «Наши земляки -участники сражений в «горячих» точках».	1		1			
29.	«Урок Победы в музее»	1	1				викторина
30.	Беседа, посвящённая 79 годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне	1	1				тест
31.	Проведение экскурсий в школьном музее «Моя малая родина» для учащихся 5-11 классов	1		1			Сам. работа
32.	Сбор материалов для оформления новой музейной экспозиции «Славные люди труда»	1		1			кроссворд
33.	Организация выставки «Мой город в годы войны»	1		1			тест
34.	Проведение экскурсий в школьном музее «Моя малая родина» для учащихся 1--4 классов	1		1			
35.	Итоговое занятие.	1	1				тест
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>35</b>	<b>13</b>	<b>22</b>			



## 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	Название темы	Количество часов				ДАТА		Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	Инд. занятия	план	факт	
<b>РАЗДЕЛ I «Край, в котором мы живём» (6 часов)</b>								
1.	Вводное занятие. Организационные вопросы. Ознакомление с фондами школьного музея.	1	1					
2.	Символы малой Родины	1	1					
3.	Как жили наши предки. Наш край в древности	1	1					
4.	Воин из 1 тысячелетия до нашей эры	1	1					
5.	Сбор материала по теме «Наш край богат талантами»	1		1				
6.	Систематизация и обработка собранного материала	1		1				творческая работа
<b>РАЗДЕЛ II «Город, в котором я живу» (6 часов)</b>								
7.	Обновление стенда «Как возник наш город»	1	1					
8.	Наша улица. Названия улиц рассказывает.	1	1					
9.	Обновление альбома «Окна моего родного города»	1		1				оформление альбома
10.	Памятники и мемориалы города Омска	1	1					
11.	Систематизация и обработка собранного материала по теме «Памятники города Омска»	1		1				подготовка проекта
12.	Творческая работа «Ветераны педагогического труда школы №50»	1		1				творческая работа
<b>РАЗДЕЛ III «Подготовка экскурсионной группы» (8 часов)</b>								
13.	Подготовка и проведение экскурсии «История города».	1		1				
14.	Подготовка и проведение экскурсии «История школы»	1		1				
15.	Подготовка экскурсии «Ветераны педагогического труда»	1		1				
16.	Подготовка экскурсии «Ветераны Великой Отечественной войны- наши земляки»	1		1				
17.	Подготовка и проведение экскурсии «Ветераны Великой	1		1				

	Отечественной войны нашей школы»							
18.	Оформление альбома «Ветераны Великой Отечественной войны нашей школы»	1		1				
19.	Подготовка экскурсии «Быт жителей нашего города в прошлом»	1		1				
20.	Подготовка экскурсии «В тылу как на фронте»	1		1				
<b>РАЗДЕЛ IV «История нашей школы» (4 часа)</b>								
21.	Обновление экспозиции «История школы ».	1	1					
22.	Сбор новых материалов о бывших директорах и учителях школы.	1	1					
23.	Сбор и систематизация материалов о выпускниках школы разных лет.	1		1				оформление альбома
24.	Ими гордится наша школа	1		1				подготовка проекта
<b>РАЗДЕЛ V «Музейная работа» ( 11 часов)</b>								
25.	Приём экспонатов. Инвентарная книга.	1		1				
26.	Работа с материалами основного музейного фонда.	1		1				
27.	Сбор новых материалов для обновления музейной экспозиции «Мы ими гордимся».	1		1				
28.	Обновление экспозиции «Наши земляки -участники сражений в «горячих» точках».	1		1				
29.	Встреча с ветеранами тыла.	1	1					
30.	Беседа, посвящённая 80 годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне	1	1					
31.	Проведение экскурсий в школьном музее « Дети войны. Труженики тыла» для учащихся 5-11 классов	1		1				
32.	Обновление экспозиции «Славные люди труда»	1		1				
33.	Организация выставки «Мой город в годы войны»	1		1				
34.	Проведение экскурсий в школьном музее «Моя малая родина» для учащихся 1--4 классов	1		1				
35.	Итоговое занятие.	1	1					
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>35</b>	<b>12</b>	<b>23</b>				

### 3 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	Название темы	Количество часов				ДАТА		Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	Инд. занятия	план	факт	
<b>РАЗДЕЛ I «Край, в котором мы живём» (6 часов)</b>								
1.	Вводное занятие. Организационные вопросы. Ознакомление с фондами школьного музея.	1	1					
2.	Омская область – частица России	1	1					
3.	Современная жизнь нашего города : люди и занятия – экскурсия на объекты	1		1				
4.	Заочное путешествие по родным местам.	1		1				
5	Сбор материала по теме «Изучение боевых подвигов земляков»	1		1				
6.	Систематизация и обработка собранного материала	1		1				творческая работа
<b>РАЗДЕЛ II «Город , в котором я живу» (6 часов)</b>								
7.	Обновление стенда «Как возник наш город»	1	1					
8.	Конкурс рисунков и проектов «Наш город».	1		1				
9.	Обновление альбома «Окна моего родного города»	1		1				оформление альбома
10.	Памятники и мемориалы Великой Отечественной войны города Омска	1	1					
11	Систематизация и обработка собранного материала по теме «Памятники мемориалы Великой Отечественной войны города Омска»	1		1				подготовка проекта
12.	Традиционные ремесла моего края	1		1				творческая работа
<b>РАЗДЕЛ III « Подготовка экскурсионной группы» (8 часов)</b>								
13.	Подготовка и проведение экскурсии «История города».	1		1				
14.	Подготовка и проведение экскурсии «История школы»	1		1				
15.	Подготовка экскурсии «Ветераны педагогического труда»	1		1				

16.	Подготовка экскурсии «Ветераны Великой Отечественной войны- наши земляки»	1		1				
17.	Подготовка и проведение экскурсии «Ветераны Великой Отечественной войны средней школы № 50»	1		1				
18.	Оформление альбома «Ветераны Великой Отечественной войны средней школы №50»	1		1				
19.	Подготовка экскурсии «Быт жителей нашего города в прошлом»	1		1				
20.	Подготовка экскурсии «В тылу как на фронте»	1		1				
<b>РАЗДЕЛ IV «История нашей школы» (4 часа)</b>								
21.	Обновление экспозиции «История школы “	1	1					
22.	Сбор новых материалов о бывших директорах и учителях школы.	1	1					
23.	Сбор и систематизация материалов о выпускниках школы разных лет.	1		1				оформление альбома
24.	Ими гордится наша школа	1		1				подготовка проекта
<b>РАЗДЕЛ V «Музейная работа» ( 11 часов)</b>								
25.	Приём экспонатов. Инвентарная книга.	1		1				
26.	Работа с материалами основного музейного фонда.	1		1				
27.	Сбор новых материалов для обновления музейной экспозиции «Мы ими гордимся».	1		1				
28.	Обновление экспозиции «Наши земляки -участники сражений в «горячих» точках».	1		1				
29.	Встреча с ветеранами тыла.	1	1					
30.	Беседа, посвящённая 81 годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне	1	1					
31.	Проведение экскурсий в школьном музее « Дети войны. Труженики тыла» для учащихся 5-11 классов	1		1				
32.	Обновление экспозиции «Славные люди труда»	1		1				
33.	Организация выставки «Мой город в годы войны»	1		1				
34.	Проведение экскурсий в школьном музее «Моя малая родина» для учащихся 1--4 классов	1		1				
35.	Итоговое занятие.	1	1					
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>35</b>	<b>9</b>	<b>26</b>				

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Фонды школьного музея .
2. Материалы периодической печати.
3. Материалы Интернет.
4. Красная книга Омской области / отв. ред. : Г. Н. Сидоров, Н. В. Пликина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Омск : Изд-во ОмГПУ, 2016. – 633 с.
6. Маранин, И. Тайны Оби и легенды Иртыша. Мифы, легенды и байки с берегов больших и малых рек Западной Сибири / И. Маранин, А. Тихонов. – Н. : Свиньин и сыновья, 2021. – 274 с. : ил.
7. Дом детства моего: историко-архивный сборник / гл. ред. - сост. И.Б. Гладкова; Региональная общественная организация ветеранов (пенсионеров) культуры, искусства, художественного образования Омской области. - Омск : «Золотой тираж». - 2020. – 211 с. : ил.
8. Золотые звезды омичей / Отв. ред. Р.П. Кашинская : в 5-ти т. - Омск : Изд-во ИП Макшеевой Е.А. - 2020. – Т.1. - 292 с. : ил.
9. Ремизов, А. В. Омское краеведение 1930-1960-х годов. Очерк истории: монография / А. В. Ремизов. – Омск : Золотой тираж, 2018. – 448 с.
10. Мы сами себе выбирали маршруты: 300-летию г. Омска посвящается. 1716 – 2016 гг. – Омск, 2017. – 704 с.
11. Невольные сибиряки: Книга Памяти депортированных в Омскую область / Сбитнева М. А. - гл. ред. ; Гацура Е. В., Полякова А. И. - ред.-сост. – Омск. : «Золотой тираж», 2017. – 324 с.
12. Конилов, Б. Иллюстрированная энциклопедия. Археология Омска / Б. Конилов. – Омск. : «Золотой тираж», 2016. – 408 с.
13. Сила Сибири. История Омского края / сост. Л. В. Дебус. – Омск : Издательский отдел Тарской епархии Русской Православной церкви Московского Патриархата, 2016. – 290 с.
14. Кочедамов, В. И. Омск. Как рос и строился город / В. И. Кочедамов. – Омск : Наука, 2014. – 251 с.
15. Архипова, Е. П. Интересные факты из жизни города Омска и Омской области : 1716-2007 гг. / Е. П. Архипова, О. П. Архипова. – Омск : ЛЕО, 2008. – 920 с.